

Н. В. Юдалевич

*старший преподаватель кафедры
информационных технологий в управлении
Байкальская международная бизнес-школа
Иркутского государственного университета*

УСЛОВИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Наша эпоха – эпоха непрерывных изменений. Поэтому в настоящее время в мире происходит одновременно несколько переходных процессов. Один из самых значимых – технологический и организационный переход к информационному обществу. По мере перехода общества в стадию общества информационного происходит нарушение законов сохранения вещества при обмене знаниями. Когда М. В. Ломоносов и А. Лавуазье формулировали закон сохранения вещества, они представляли его себе как закон сохранения массы. Полная масса всех составных частей в начале химической реакции равняется массе в конце ее, какие бы реакции ни происходили [1]. И хотя впоследствии закон был существенно уточнён, основная его идея осталась неизменной. В информационном обществе происходит нарушение данного закона, поскольку происходит приращение знаний через обмен ими. Чем больше человек делится своими знаниями с окружающими, тем больше знаний формируется в мировом информационном пространстве. Учитывая современные технологические возможности хранения и накопления знаний, у человечества появляются уникальные возможности для осуществления очень быстрого и эффективного обучения и развития человеческого общества в целом.

При этом определённо изменяется ключевая роль преподавателя. Преподаватель уже не является просто источником знаний и лицом, которое вкладывает знания в своих учеников посредством той или иной педагогической методики. Преподаватель также переходит на новый уровень развития и становится постановщиком задач и генератором знаний.

Роль обучающегося в процессе получения знаний также меняется. Обучающийся уже не является пассивным получателем информации, вкладываемой в него педагогом. Он становится практически на один уровень с преподавателем и наравне с ним участвует в продуцировании новых знаний, получая в процессе личные знания для собственного развития, так и делая вклад в формирование новых знаний для следующего этапа обучения, т. е. активно участвует в процессе формирования единого знаниевого поля.

Для эффективного взаимодействия обучающегося и обучаемого в новых условиях необходим инструментарий – технологические воз-

возможности для осуществления быстрого и эффективного обмена знаниями, их хранения и преобразования. То есть необходима некая система, содержащая в себе все возможности для такого взаимодействия. Элементы системы станут «кирпичиками», из которых можно будет составить любую технологическую конфигурацию обучающей системы.

Кроме того, накопленные ранее знания («интеллектуальные продукты») – также станут «кирпичиками», на базе которых будет проходить обучение и формирование новых знаний на каждом этапе обучения.

Обучение на современном этапе преследует несколько целей. Во-первых, непрерывное получение знаний каждым индивидом, во-вторых, накопление знаний, в-третьих, формирование единого знаниевого поля для осуществления непрерывного процесса обучения и в итоге для постоянного развития и совершенствования как общества в целом, так и каждой отдельной личности, входящей в него.

В новой модели учебного процесса мы имеем в наличии три основные составляющие: социальная сеть, интеллектуальный продукт и платформа потенциальных технологических возможностей.

Под социальной сетью в данном контексте подразумевается человеческое общество, состоящее из людей, которые время от времени формируются в группы в соответствии со своими интересами, запросами, целями и задачами. Поскольку мы рассматриваем процесс обучения в широком смысле, то и группы людей мы также рассматриваем в контексте обучения. Также следует отметить, что люди могут объединяться для осуществления какого-то профессионального или исследовательского проекта, который будет привлекать любых заинтересованных людей. Для осуществления непрерывного обучения каждый человек в каждый момент времени должен решать задачу получения знаний, актуальных для него именно на данный момент. Чтобы добиться в этом успеха, у индивидуума должна быть возможность присоединиться к группе людей, работающих на то, что на данный момент ему необходимо. В данной ситуации человеку может быть не нужна или неудобна классическая схема обучения. Потому необходимо, чтобы у него была возможность краткосрочного обучения в группе, сформированной в соответствии с желаниями участников.

Чтобы обучение не было стихийным и неэффективным в группе необходим преподаватель в его новом качестве. Причем возможны два варианта. Преподаватель может инициировать создание группы. Либо группа может сама формироваться и выбирать себе преподавателя. В данной ситуации группа ставит задачу и предъявляет требования, а преподаватель предлагает технологические и методологические возможности решения проблемы или задачи и формирует среду обучения или ставит задачу, задает кондиции той среды обучения, которую они совместно должны будут сформировать под задачу. То есть преподаватель выступает в новой роли, в роли генератора знаний и возможностей.

Среда обучения в свою очередь складывается из частей «интеллектуального продукта», созданного ранее, а также использования элементов платформы потенциальных технологических возможностей. У преподавателя или группы должна быть возможность формировать вышеперечисленные элементы по своему усмотрению.

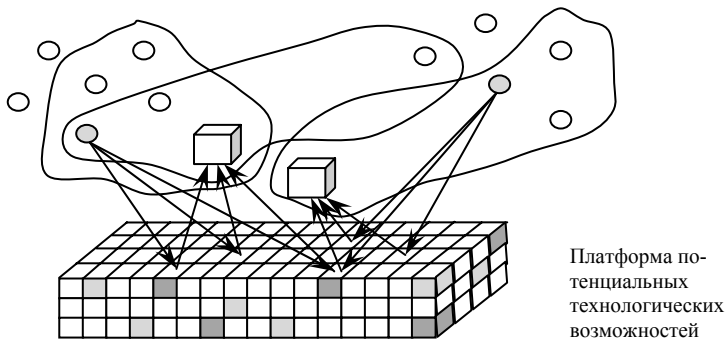


Рис. 1. Модель формирования учебных групп на основе платформы потенциальных технологических возможностей

При обучении группа будет работать на основе взаимодействия каждого с каждым, продуцируя новое знание, как для себя, так и для общества в целом.

Таким образом, на каждом этапе обучения каждой вновь образованной группы будет формироваться новое коллективное знание – новый «интеллектуальный продукт», который будет получать каждый член учебной группы, включая преподавателя. Новый «интеллектуальный продукт» будет попадать в общее знаниевое поле, и становиться доступным всем учебным группам, которые будут формироваться в будущем, т. е. потенциально – всему обществу.

Что касается платформы потенциальных технологических возможностей, то она должна базироваться на системе, предоставляющей все элементы, необходимые для осуществления эффективного обучения в современных условиях. Это должна быть система, существующая в среде Интернет, и обладающая всеми свойствами, необходимыми для осуществления эффективного непрерывного дистанционного обучения.

На настоящий момент существует множество компаний-разработчиков программного обеспечения, предлагающих системы поддержки и реализации дистанционного образования. Среди них можно найти системы, находящиеся на разных этапах развития, преследующих различные образовательные цели, ориентированные на различные целе-

вые группы людей, которым необходимо обучение или повышение квалификации.

Многие современные вузы и организации, нуждающиеся в обучении персонала, внедряют их в свою деятельность. География этих учебных заведений и компаний весьма обширна.

В связи с возросшими требованиями к системам интернет-обучения среди требований к системам можно выделить требование гибкости и адаптивности. Современному человеку, живущему и работающему в условиях непрерывных изменений и одновременно очень плотного графика, просто необходимы системы с гибкими условиями обучения, системы, способные подстраиваться под требования обучающегося. Свойство гибкости стало одним из самых важных качеств современных систем дистанционного обучения.

Образовательная политика, основанная на концепции непрерывного образования, призвана содействовать развитию общества знаний. Это общество должно предоставлять не только равные возможности, открытый доступ к образованию для всех категорий граждан, но также поощрять их к непрерывным образовательным практикам с использованием возможностей формального, неформального и ин(вне)формального образования на протяжении всей жизни [2].

Чтобы быть конкурентоспособной и эффективной, современная среда (система) обучения должна обладать следующим рядом свойств:

1. Она должна обеспечивать возможность непрерывного обучения.
2. Актуальность «предлагаемого» товара, т. е. знаний.
3. Она должна давать возможность обучения на расстоянии, т. е. обладать свойством дистанционности.
4. Простота использования и доступность.
5. Система должна быть гибкой и настраиваемой на конкретную ситуацию.
6. Система должна обладать свойством адаптивности.
7. Система должна быть дифференцированной в смысле подхода к обучаемым.
8. Система должна обладать свойством универсальности.

С 2000 г. в Байкальской международной бизнес-школе функционирует система дифференцированного интернет-обучения ГЕКАДЕМ, обладающая всеми вышеперечисленными свойствами и которую следует рассматривать в контексте непрерывного гибкого адаптивного обучения взрослых, а также как платформу потенциальных технологических возможностей для реализации непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. URL: <http://www.historylive.ru/OSN.htm>.
2. URL: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/29478789.pdf>.