

О. В. Кожевина

*Доктор экономических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»*

А. А. Тонжераква

*Зав. организационно-аналитическим отделом
БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования»*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ КОМПЛЕКСНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Комплексное программирование региональной системы профессионального образования (РСПО) рассматривается как инструмент социально-экономического развития региона; предлагается организационно-институциональная модель региональной СПО; выявлены закономерности формирования организационно-экономического механизма региональной СПО.

Ключевые слова: комплексное программирование, региональная система профессионального образования, механизм управления, институциональная структура.

Комплексное программирование является формой государственно-регулирующего и управления социально-экономическими процессами на основе целевых программ и проектов. По нашему мнению, комплексное программирование региональной системы профессионального образования – форма управленческого воздействия органов управления регионом, инициирующего изменение не только состояния региональной системы профессионального образования, но и развитие региона в целом через ее более четкую ориентацию на формирование и развитие человеческого капитала как основного фактора развития региона в условиях инновационной экономики.

В связи с тем, что комплекс управленческих воздействий, направленных на изменение объекта управления с целью его трансформации обозначается термином «механизм», то комплексное программирование региональной системы профессионального образования (РСПО) может быть рассмотрено как инструмент механизма социально-экономического развития региона, включающий в себя:

- анализ сложившихся предпосылок социально-экономического развития региона;
- согласование направлений развития региональной системы профессионального образования с программами развития системы на федеральном уровне;
- определение приоритетных направлений стратегического развития РСПО;

- разработку инструментария реализации комплексной программы;
- оценку адекватности его применения в конкретном регионе и соответствия действующему законодательству и социально-экономической политике региона, а также корректировку реализации программы.

В экономической литературе встречаются различные методологические подходы к определению сущности организационно-экономического механизма. Организационно-экономический механизм представляет собой основанную на интересах совокупность объективно обусловленных методов, рычагов и инструментов, а также соответствующую организацию комплексного их использования. Некоторые исследователи структуру организационно-экономического механизма рассматривают как совокупность отдельных трех подсистем:

- организационного механизма;
- экономического механизма;
- механизма управления.

Организационно-экономический механизм некорректно сводить к набору методов управленческого воздействия, так как оно составляет только одну сторону механизма. Главное его содержание определяется целевым назначением системы профессионального образования, положением и взаиморасположением ее составных элементов, функциями и стратегическими приоритетами.

Совершенствование организационно-экономического механизма требует комплексного подхода на основе осуществления взаимосвязанной системы мероприятий для достижения стратегических целей социально-экономического развития региона. Система мероприятий должна базироваться на долгосрочной теоретической научной концепции развития организационно-экономического механизма и разрабатываться на основе перспективной комплексной программы.

Функционирование организационно-экономического механизма региональной системы профессионального образования должно опираться на следующие закономерности:

1) объективный характер экономических и административных рычагов и стимулов, соответствующих требованиям экономических законов, закономерностей развития региональной экономики, принципам экономики знаний, современным тенденциям и задачам развития системы профессионального образования;

2) относительную долгосрочность действия рычагов и стимулов, применяемых в экономических и организационно-распорядительных методах управления, обеспечивающую взаимосвязь между всеми институтами региональной системы профессионального образования и задачами модернизации и социально-экономического развития региона;

3) альтернативность и гибкость в системе рычагов воздействия, с учетом изменяющихся социальных условий, развития человеческого капитала и кадрового потенциала региона;

4) сочетание в организационно-экономических отношениях общих и частных, прямых и косвенных рычагов воздействия.

Важнейшими факторами, определяющими развитие региональной системы профессионального образования, с одной стороны, являются новые социально-экономические запросы общества, тенденции и перспективы развития национальной и региональной экономики, технологическое обновление производства, а с другой стороны – профессиональные и социокультурные образовательные потребности личности [1, с. 23–26]. Система профессионального образования во многом направлена на решение экономических и социально-культурных задач развития конкретных регионов. В соответствии с региональными социально-экономическими условиями необходима конкретизация «заказа» в соответствии с требованиями региона и постановкой целей функционирования региональной системы профессионального образования.

Привязанность профессиональных образовательных организаций к отдельной территории обусловлена функциональной, территориальной, организационной приближенностью системы профессионального образования к потребителям услуг, предоставляемых региональными образовательными организациями, востребованностью данного вида образования со стороны местного населения и хозяйствующих субъектов.

Следовательно, регионализация системы профессионального образования предполагает последовательную ориентацию деятельности профессиональных образовательных организаций на комплексное социально-экономическое развитие региона, на местные рынки труда и запросы населения в сфере получения образовательных услуг, а также трансформацию структуры государственного управления, связанного с переходом от отраслевого к совместному федеральному и региональному управлению с участием соответствующих государственных структур управления [4, с. 132–137].

Таким образом, институционально региональная система профессионального образования представляет собой совокупность профессиональных образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; консультативных, совещательных и иных органов; организаций, осуществляющих обеспечение профессиональной деятельности, оценку качества профессионального образования; объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере профессионального образования (рис. 1).

Под регионализацией профессионального образования необходимо понимать не только его децентрализацию, разделение управленческих

(в том числе финансово-экономических) функций между федеральными и региональными органами власти, но, прежде всего, придание системе профессионального образования большей территориальной зависимости, а также необходимости для региона создания и использования собственных моделей, проектов и программ развития, другими словами, разработки региональной политики в сфере профессионального образования.

Усиление регионального уровня политики в сфере профессионального образования, связано с тем, что основной функцией профессионального образования начинает выступать функция его превращения в механизм не только разностороннего развития личности, но и общественного, культурного развития различных территорий. Состояние региональной системы профессионального образования и ее развитие является базой и необходимым условием социально-экономического развития региона за счет тесной взаимосвязи с другими сферами его жизнедеятельности. Региональная система профессионального образования оказывает влияние, как на производительные силы региона, так и социально-трудовые отношения.

Объектом управления региональной системы профессионального образования являются образовательные учреждения системы профессионального образования.

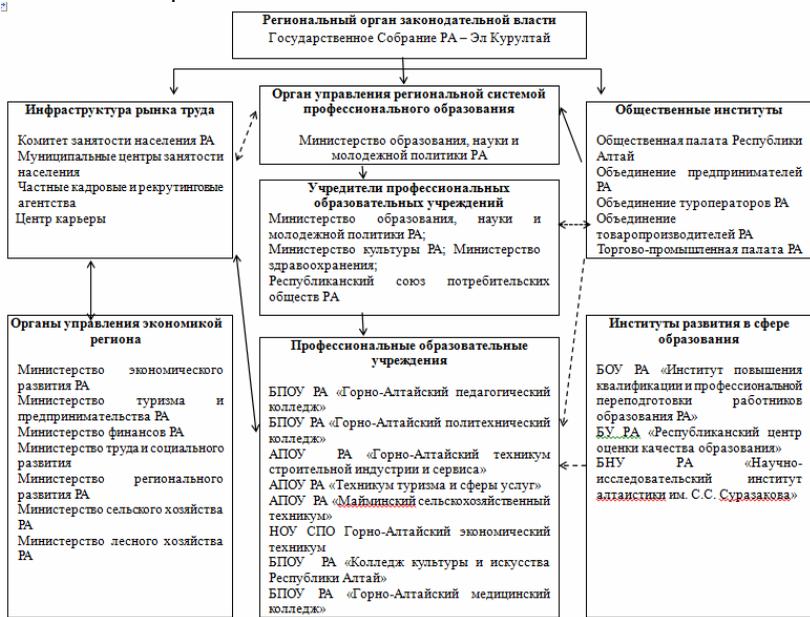


Рис. 1. Организационно-институциональная структура региональной системы профессионального образования в Республике Алтай (составлено авторами)

Субъект управления оказывает воздействие на объект посредством решений, которые должны быть основаны на научно-исследовательских разработках, рекомендациях работодателей, общественных объединений, взаимодействие возможно через организации, объединяющие рынки образовательных услуг и рынок труда.

Для повышения эффективности экономики Республики Алтай необходима сбалансированность и формирование гибкой системы в социальной политике, образовании, здравоохранении, рынке труда и культуре.

Процессуальный механизм предусматривает реализацию стратегических мероприятий через систему республиканских и ведомственных программ. Механизм направлен на синхронизацию муниципальных, отраслевых стратегий развития со стратегией социально-экономического развития (СЭР) Республики Алтай. Инструментом реализации стратегии СЭР является Программа социально-экономического развития Республики Алтай на 2010–2014 г., целью которой является повышение конкурентоспособности региона (в условиях интеграции в глобальный рынок) и, на базе этого рост благосостояния жителей региона. Программа состоит из разделов, объединяющих подпрограммы, сформированных в соответствии с основными задачами настоящей программы. Так, в соответствии с задачей повышения благосостояния и обеспечения благоприятных условий жизни населения в Республике Алтай в рамках раздела «Развитие социальной сферы» сформирована подпрограмма «Повышение уровня и качества образования».

Мероприятия подпрограммы «Повышение уровня и качества образования», направленные на обеспечение экономики и социальной сферы республики работниками соответствующих специальностей и квалификации, реализуются в рамках республиканской целевой программы по развитию кадрового потенциала Республики Алтай.

Основанием для разработки данной программы явилась Концепция Программы развития кадрового потенциала Республики Алтай до 2020 г., утвержденной Постановлением Правительства Республики Алтай от 17 мая 2007 г. № 86. Цели и задачи РЦП «Развитие кадрового потенциала РА в 2009–2014 годах».

По нашему мнению, региональные комплексные программы развития профессионального образования должны разрабатываться с учетом стратегических направлений и программ социально-экономического развития субъектов РФ и федеральных округов и в первую очередь обеспечивать повышение конкурентоспособности экономики страны по приоритетным направлениям инновационного развития. Проблема несоответствия перечня профессий, востребованных на региональном рынке труда Республики Алтай и тем, которые утверждены комиссией при Президенте РФ по модернизации и технологическому

развитию экономики является очень серьезной для Республики Алтай в связи с дотационностью региона.

Структура концепции развития системы профессионального образования включает следующие разделы:

1) анализ проблемы и обоснование необходимости ее решения программно-целевым методом;

2) анализ нормативной базы по тематике указанной проблемы на соответствие расходным полномочиям Республики Алтай и на наличие/отсутствие действующей целевой программы (или ведомственной целевой программы), направленной на решение аналогичной проблемы, либо достижение аналогичных результатов;

3) инициатор, предполагаемые заказчики целевой программы;

4) цель и задачи целевой программы;

5) варианты решения проблемы;

6) предполагаемый перечень мероприятий;

7) потребность в финансовых ресурсах;

8) предварительная оценка ожидаемой эффективности решения проблемы;

9) предложения по сроку и стоимости подготовки целевой программы.

В результате проведенного исследования, определены следующие основные направления развития региональной системы профессионального образования:

- формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных рынков труда Республики Алтай; повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда Республики Алтай;

- модернизация республиканской государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов в систему профессионального образования Республики Алтай;

- воспроизводство человеческого капитала и развитие кадровых ресурсов системы профессионального образования Республики Алтай.

Список литературы

1. Землянский В. В. Комплексная интеграция региональной системы профессионального образования / В. В. Землянский // Проблемы соврем. образования. – 2011. – № 3. – С. 23–26.

2. Кожевина О. В. Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство / О. В. Кожевина // Междунар. журн. эксперимент. образования. – 2010. – № 5. – С. 75–76.

3. Концепция Программы развития кадрового потенциала Республики Алтай до 2020 года, утв. Постановлением Правительства Республики Алтай от 17 мая 2007 г. № 86.

4. Петрова М. А. О ходе реструктуризации региональных систем профессионального образования при построении национальной системы квалификации / М. А. Петрова // Вестн. ТГПУ. – 2011. – Вып. 2 (104). – С. 132–137.