

© Коростелева А. А., 2020

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

В данной статье рассматривается понятие глобализации — тенденции современного мира, оказывающая существенное влияние на все стороны жизни человека и общества. Люди коммуницируют между собой и для этого необходимо изучать иностранные языки. В статье анализируются различные методы, тенденции и возможности обучения. Знание иностранных языков должно быть не академическим, а живым. Основной задачей эффективного взаимодействия между собеседниками является понимание друг друга, важно учитывать культурные, экономические и ментальные особенности. Владение иностранным языком открывает доступ к различным источникам информации.

Ключевые слова: иностранные языки, обучение, глобализация, коммуникативный подход, методы образования, коммуникация, программы обмена, культурные особенности, университеты, иностранные студенты

В последние десятилетия происходят кардинальные изменения в развитии наук. Глобализация — одна из тенденций современного мира, которая проявляется практически во всех сферах, оказывающая влияние в жизни человека и общества.

Глобализация особенно прослеживается в области науки и образования. Многие исследователи систем образования в разных странах мира сегодня придают особое значение изучению процессов глобализации. Благодаря воздействию мировых социальных, экономических, общественно-политических, культурных, производственных и образовательных процессов усиливаются взаимовлияния среди разных стран мира. Заметны изменения и в сфере образования. Государственной целью в области образования является, в первую очередь, увеличения доступности качественного образования с надлежащими условиями и требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В настоящее время в российских регионах формируются научно-образовательные площадки, учебные заведения, окружные образовательные отделения и объединения.

Меняется групповое и индивидуальное сознание людей. Исходя из этого, образуются новые цивилизационные модели, влияющие на развитие мировой культуры и педагогики. Возникают ранее не известные возможности передачи педагогических познаний и проектов. Возрастают способности личности овладевать новыми и разнообразными духовными богатствами; осваивать новые тенденции воспитания, а также принципы образования.

Чтобы коммуницировать с людьми разных стран, необходимо знание иностранного языка. Для этого необходима непосредственная коммуникация

между изучающими язык и носителями языка. Такой способ обучения может быть реализован в разных форматах, как с помощью международных языковых стажировок, так и интеграцией иностранных студентов локальной учебной группы.

Язык — средство общения среди разных стран. Успешная коммуникация зависит от многих факторов. Самый важный — это знание культуры, традиций, систем ценностей, представлений о мире и т.п. изучаемого языка, без которых невозможно преодолеть культурный барьер между собеседниками. С увеличением потребностей людей коммуницировать с разными странами и народами, появляются новые тенденции и возможности изучения иностранных языков.

Лингвисты в современном мире просто обязаны быть мобильными и быстро реагировать на изменяющиеся условия жизни. Это, в свою очередь, подталкивает их к получению образования, которое будет признано в других странах. Международные дипломы об окончании высших учебных заведений можно получить, пройдя учебный курс в зарубежных вузах.

Российские университеты также предоставляют возможность для взаимного обмена студентов. Студенты языковых школ или университетов могут обучаться, проходить стажировку за границей на основе договоренности или партнерского соглашения. Для этого необходимо хорошее знание изучаемого языка.

Доля населения, владеющего иностранным языком в России. По данным опроса ВШЭ на 2017 г. доля населения России, владеющих иностранным языком, составляла 22,8 %. В разрезе регионов наибольшая доля наблюдается в Москве и Санкт-Петербурге [4].

Большинство правительств поощряет программы по обмену студентами как форму общественной дипломатии. Основные цели таких

программ — повышение качества образования и развитие культурных и экономических связей между странами [5].

Иркутский государственный университет — это университет, в котором существует множество обменных программ, стажировок, иностранных студентов. Согласно статистике ИГУ, в университете обучаются около 300 иностранных студентов из Китая, Монголии, Республики Корея, Германии, США, Бельгии, Франции, Ирака, Австрии, Великобритании, стран СНГ. Заметно увеличилось число студентов Иркутского университета, которые выезжают на языковые стажировки — практически в два раза. Также возросло количество командировок среди сотрудников университета [6].

Для студентов Иркутского университета предоставляют возможность пройти полугодовые и годовые стажировки в университетах-партнерах Китая, Кореи и Японии и других странах. В рамках языковых стажировок, студенты изучают теорию и

практику иностранного языка, устный и письменный перевод, основы межкультурной коммуникации, информационные технологии в лингвистике, а также практикум по культуре речевого общения разных языков.

Есть много обменных программ, благодаря которым иностранные студенты приезжают в наш город и погружаются в учебный процесс. Такие программы позволяют студентам ИГУ ближе познакомиться с историей, языком, традициями стран и культур. Будущим профессионалам необходимо постоянно повышать свой уровень знаний, расширять кругозор, повышать свои навыки владения иностранным языком.

Таким образом, различные программы обмена, а также обучение за рубежом открывают для студентов преимущества, хорошие перспективы и получение высококачественного образования и международного диплома.

Существует огромное количество методов обучения иностранным языкам.

Таблица 1. Методы обучения иностранным языкам

Прямые коммуникативные навыки.	Повышение качества общения.	Снижение барьеров.
Навыки, которые помогут свободно говорить на любом иностранном языке, выстраивать простые и сложные предложения, выражать свои мысли и эмоции. Ведь простое заучивание каких—либо отдельных слов, словосочетаний или предложений не поможет научиться слушать и понимать собеседника в разных условиях. Чтобы эффективнее изучать иностранные языки необходимо живое общение, активное использование иностранной лексики в естественных ситуациях.	научные дискуссии с привлечением иностранных специалистов; обсуждение иностранной научной литературы; чтение отдельных курсов на иностранных языках; участие студентов в различных международных конференциях; работа переводчиком, которая заключается в общении и контакте; внеклассные формы общения: клубы, кружки, открытые лекции на иностранных языках, научные общества, где могут собираться студенты разных специальностей.	Языковой барьер — субъективная невозможность использовать накопленные знания в процессе говорения.

Вместе с тенденциями меняется роль преподавателей. Если раньше педагог считался практически единственным источником знаний, за исключением книг и пособий, то современный преподаватель сейчас выполняет целый диапазон ролей. На сегодняшний день преподаватель является мотиватором и организатором учебного процесса, индивидуальных и групповых программ и контролирование выполнения заданий учеников. Поэтому первостепенной задачей образования сегодня — подготовка специалистов, которые в дальнейшем должны обладать высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова).

На данный момент проблема состоит не в самом изучении иностранных языков, поскольку существует огромное количество онлайн-переводчиков, онлайн-курсов и вебинаров. Основная задача — научить людей понимать друг

друга, учитывая культурные особенности другой страны, ментальные и экономические особенности и так далее. Таким образом, задача обучения иностранным языкам состоит не только в обучении алфавита, слов, словообразований и составлений предложений, а именно в развитии коммуникативных навыков. Сейчас не все заинтересованы в обучении всех аспектов иностранного языка, начиная от алфавита и заканчивая всеми временами глаголов. Многие приходят за специфическими знаниями, например, поработать над произношением, выучить узкоспециальные слова, которые могут пригодиться в работе или в путешествии, или же просто с целью поработать над разговорным иностранным языком.

■

1. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Сост. Синявская Е. В. и др. – М.: Высшая школа, 1989

2. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация. — М., 2006. - 272 с.

3. Риверс У. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М.: 1996 г. Palmer Н. This Language - Learning Business. – London, 1932

4. Статистика по экономике и финансовым рынкам, [Электронный ресурс] – URL: <https://tlgrm.ru/channels/@fineconomics> (Дата обращения: 11.03.2020)

5. Интернет-энциклопедия [Электронный ресурс] – URL:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0 (Дата обращения: 12.03.2020)

6. ИГУ – официальный сайт, [Электронный ресурс] – URL: <http://isu.ru/ru/index.html> (Дата обращения: 13.03.2020)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. Сост. Синявская Е. В. и др. – М.: Высшая школа, 1989

Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация. — М., 2006. - 272 с.

ИГУ – официальный сайт, [Электронный ресурс] – URL: <http://isu.ru/ru/index.html> (Дата обращения: 13.03.2020)

Интернет-энциклопедия [Электронный ресурс] – URL:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0

[C%D0%B0_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0) (Дата обращения: 12.03.2020)

Риверс У. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М.: 1996 г. Palmer Н. This Language - Learning Business. – London, 1932

Статистика по экономике и финансовым рынкам, [Электронный ресурс] – URL: <https://tlgrm.ru/channels/@fineconomics> (Дата обращения: 11.03.2020)

Development of education in the region in the conditions of globalization

© **Korosteleva A., 2020**

This article is about the concept and trends of globalization in the modern world. It has a significant impact on all aspects of human life and society. It is necessary to learn foreign languages to communicate with each other. The article summarizes various methods, trends and learning opportunities. Knowledge of foreign languages should be live. The main objective of effective interaction between the interlocutors is understanding each other. Furthermore, it is important to consider cultural, economic and mental characteristics. Foreign language skills provide access to various sources of information.

Keywords: foreign languages, training, globalization, communicative approach, methods of education, communication, exchange programs, cultural features, universities, foreign students