

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАЗВИТИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Корнев В. Н., 2024

ИРНИТУ г. Иркутск

Система среднего профессионального образования со времен СССР была направлена на подготовку рабочих кадров для обеспечения бесперебойной работы производственных предприятий. Направление и размещение таких учебных заведений соответствовало размещению производств и образовательный процесс организовывался совместно с будущим работодателем. После распада СССР, ухода от плановой экономики ситуация поменялась — обучение в системе среднего профессионального образования стало не престижным, и в «колледжи» пошли те, кто не мог или не хотел пойти в 10 (а ранее 9) класс или не сдал выпускные экзамены (ЕГЭ). Соответственно и колледжи переориентировались на подготовку менее затратных, но более востребованных специальностей — таких, как менеджеры, юристы, бухгалтера. И таким образом, система среднего профессионального образования перестала выполнять свою роль — подготовку рабочих профессий.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, государственно-частное партнерство в образовании

Система среднего профессионального образования не изобретена в СССР. Она давно работает во всем мире, и реализуется по трем основным моделям, отличающимся по следующим признакам:

- заказчик обучения (кто определяет программы обучения);

- место осуществления образовательного процесса;
- оплата обучения;
- что получает студент после окончания программы.
- можно выделить три модели: рыночная, государственная и дуальная (смешанная) модель.

Таблица 1. Модели среднего профессионального образования

Ключевые вопросы	Модель рынка (Великобритания) 1	Государственно регулируемая модель (Франция) 2	Дуальная модель (Германия) 3
------------------	------------------------------------	---	---------------------------------

Кто определяет организацию СПО	Рыночные переговоры между представителями рабочей силы, управления и поставщиками профессионального образования и обучения.	Государство	государственно-регулируемые комитеты профессий.
Где осуществляется СПО	Существует много вариантов: в школах, в компаниях, в школах и компаниях.	В учреждениях СПО	В учреждениях СПО и в Компании («дуальная модель»).
Кто определяет содержание СПО	Либо рынок, либо отдельные компании, в зависимости от того, что необходимо на данный момент.	Государство	Компании и государство совместно принимают решение.
Кто оплачивает СПО	Люди, которые получают СПО	Государство	Государство и Компании
Какую квалификацию получают в конце СПО	Не проводятся аккредитованные итоговые экзамены	Государственный диплом	Квалификация обычно дает право работать в соответствующей профессии и перейти на следующий уровень обучения.

В СССР естественно была государственная модель, но набор направлений определялся требованиями плановой экономики. При этом обучение проходило не только в стенах техникума, но и на базе учебно-производственных комбинатов, часть обучения в которых проводилась на производственных площадках.

В современной России реализовывались и реализуются в основном вторая и третья формы, и это обусловлено переходом от плановой к рыночной экономике, когда государственный заказ перестал определять количество выпускников по той или иной специальности, а учреждения среднего профессионального образования стали искать дополнительные источники доходов за счет набора коммерческих студентов, так как в России в начале 2000 (2010–2012) годов остро встал вопрос об источнике финансирования субъектов СПО.

Таким образом, несколько лет среднее профессиональное образование «жило своей жизнью». Но далее бизнес и предприятия поняли, что если они не вмешаются в этот процесс, то очень многое потеряют в итоге — прежде всего, потенциальный кадровый резерв. И таким образом крупные предприятия взяли на себя организацию и обеспечение образовательного процесса.

В Иркутске таким примером является Энергоколледж Иркутскэнерго (сейчас Эн+). Компания разработала 10-летнюю программу развития и финансирования СПО по своим профильным специальностям, и является спонсором и заказчиком обучения в этом колледже.

При организации такой программы за образец взяли Первоуральский колледж, в который металлургический бизнес по тем временам вложил огромные средства и привлек к разработке

концепции проектную команду в методологии дуального обучения, которая разрабатывала концепцию и программы СПО.

Эту же модель предприятие совместно с колледжем выбрало и в Иркутске — модель предусматривает совместно с бизнесом разработанные программы обучения и вынесенные учебные занятия на рабочих местах компании.

Сейчас, спустя 10 лет, с уверенностью могу назвать Иркутский Энергоколледж лучшим энергетическим колледжем в РФ (удалось посетить практически все основные СПО РФ) и по оснащению, и по конкурсу на места, и по содержанию программ. При этом бизнес для себя обеспечил на долгие годы постоянный поток квалифицированных сотрудников. В рамках дуальной модели СПО в других странах практикуется льготное налогообложение для тех компаний, которые занимаются СПО совместно с государством. ■

Public-private partnership in the development of secondary vocational education

© Kornev V., 2024

Since the times of the USSR, the system of secondary vocational education has been aimed at training workers to ensure the smooth operation of production enterprises. The direction and location of such educational institutions corresponded to the location of production and the educational process was organized jointly with the future employer. After the collapse of the USSR and the departure from the planned economy, the situation changed — studying in the secondary vocational education system became not prestigious, and those

who could not or did not want to go to 10th (and previously 9th) grade or did not pass the final exams went to «colleges».

Accordingly, colleges have refocused on training less expensive but more in-demand specialties — such as managers, lawyers, and accountants. And thus, the system of

secondary vocational education has ceased to fulfill its role — training working professions.

Keywords: secondary vocational education, public-private partnership in education
