

© Богатырев М. И., Грошева Н. Б., Грошева Е. К., 2020

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Количество людей, не имеющих законченного высшего образования, с каждым годом растет. Это связано не только с количественным приростом населения в мире, но и с удорожанием процедуры получения образования. Среднее профессиональное образование как альтернатива высшему образованию (бакалавриату) является более доступным способом получения профессиональных знаний и компетенций. Организация дистанционного обучения на программах среднего профессионального образования повысит конкурентоспособность выпускника на рынке труда и даст возможность продолжения обучения на следующих ступенях высшего образования.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, среднее профессиональное образование

После окончания 9 классов у российского школьника есть несколько альтернатив: не учиться дальше и сразу идти работать (в случае с мальчиком — сделать перерыв для службы в вооруженных силах), закончить еще 2 класса и

дальше либо не учиться и идти работать (с последующим призывом на военную службу), либо получить профессиональное образование (среднее или высшее) и начать выстраивать дальнейшую образовательную траекторию (рис 1.).



Рис. 1. Образовательная траектория школьника

В соответствии с Законом об образовании [1], в РФ есть несколько уровней профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование — бакалавриат;
- высшее образование — специалитет, магистратура;
- высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура и адъюнктура).

Последние 10 лет среднее профессиональное образование не котировалось у потенциальных студентов и у их родителей диплом колледжа не являлся дипломом о высшем образовании, давал в основном рабочие специальности, которые для

родителей школьника не решали их задачи (в данном случае можно применить теорию «найма на работу», предложенную К. Кристенсеном [3]).

Сразу после школы принятие решения о дальнейшей образовательной траектории принимает, как правило, не сам школьник, а школьник и его родители, которые принимают на себя обязательство содержать студента на время учебы, а в ряде случаев и оплачивать учебу. С точки зрения родителей, правильная образовательная траектория это:

- увеличение возможности получения ребенком престижной и оплачиваемой работы;

- проявление заботы о ребенке («я хороший родитель и дал ребенку хорошее образование и возможности»);
- хеджирование собственных рисков — хорошо «устроенный» ребенок обеспечит комфортное существование родителей на пенсии;
- собственный статус («мой ребенок получает престижное образование»);
- многое другое.

Со всех этих позиций среднее профессиональное образование не является «хорошим» выбором, что приводит, в том числе, к нехватке рабочих кадров (менее оплачиваемых, но более востребованных).

Попыткой придать рабочим специальностям определенную значимость стало введение прикладного бакалавриата, который поэтапно вводился с 2010 года. Предполагалось, что введение прикладного бакалавриата как аналога среднего профессионального образования, но с дипломом о высшем образовании, повысит престиж рабочих профессий. Этого не произошло в том числе по причине слабой проработки и не менее слабого пиара данного направления образования [4].

Фактически, ряд специальностей бакалавриата получил классификатор «прикладные» специальности, не изменив ничего в порядке приема, обучения, уровне диплома.

Однако, несмотря на наличие высшего «прикладного» образования, интерес к среднему профессиональному образованию существует. Если

говорить о российской практике, то потенциальные «клиенты» такого направления это:

- выпускники 9 классов, решившие не сдавать ЕГЭ и получившие диплом о среднем общем образовании;
- выпускники 11 классов, не сдавшие ЕГЭ на уровень, необходимый для поступления в вуз;
- взрослые люди без высшего образования.

Специфика текущей системы образования состоит в том, что для поступления на бакалавриат нужны либо сертификаты ЕГЭ, либо документ об уже полученном среднем или высшем образовании. А бросившие учебу или отчисленные по разным причинам слушатели не могут поступать на бакалавриат на основании документов о неполном образовании.

Среднее профессиональное образование для людей без образования (только с аттестатом школы) играет роль своеобразного трамплина для поиска работы, дающего преимущества перед соискателями без дипломов вообще, и для поступления на бакалавриат, где такой диплом даст возможность поступления без ЕГЭ, а потом может быть использован при перезачете дисциплин и для сокращения срока обучения.

Среднее профессиональное образование (двухлетнее) представлено во многих странах (табл.1), средняя стоимость от 500 до 1 500 долларов США в год.

Таблица 1. Отдельные специальности среднего образования

Наименование учебного заведения	Наименование профиля обучения
Университет Южной Африки	Деловые и общественные науки (Финансы, Археология, Бизнес, Торговля, Управление, Коммуникация и исследование, СМИ, Право, Информатика, Политические и международные исследования, Социальная политика, Государственное управление, Социальная работа, социология, психология, туризм, гостеприимство, и т.д.)
Дурбанский технологический университет	
Технологический университет Полуострова мыса	
Ваальский технологический университет	Искусство, технические специальности, наука
Университет сельского хозяйства Фейсалабада	Лингвистика и иностранные языки
Международный университет Рифан Правительственный университет колледжа Фейсалабад Университет Пешавара Университет Синда	Деловые и общественные науки
Университет Мехран (технологический)	Технические специальности

Если рассматривать, с чем конкурирует среднее профессиональное образование, то основным конкурентом будет не бакалавриат, а полное отсутствие образования. По сравнению с бакалавриатом среднее профессиональное — более короткое и дешевое обучение, дающее хоть какой-то диплом, что для заказчика более интересно. Однако, по сравнению с отсутствием образования,

СПО требует времени и денег. Именно этим можно объяснить высокую долю населения в возрасте от 25 до 35 лет, не имеющих никакого образования вообще в таких странах, как Турция, Китай, Индия, Индонезия (рис. 2).

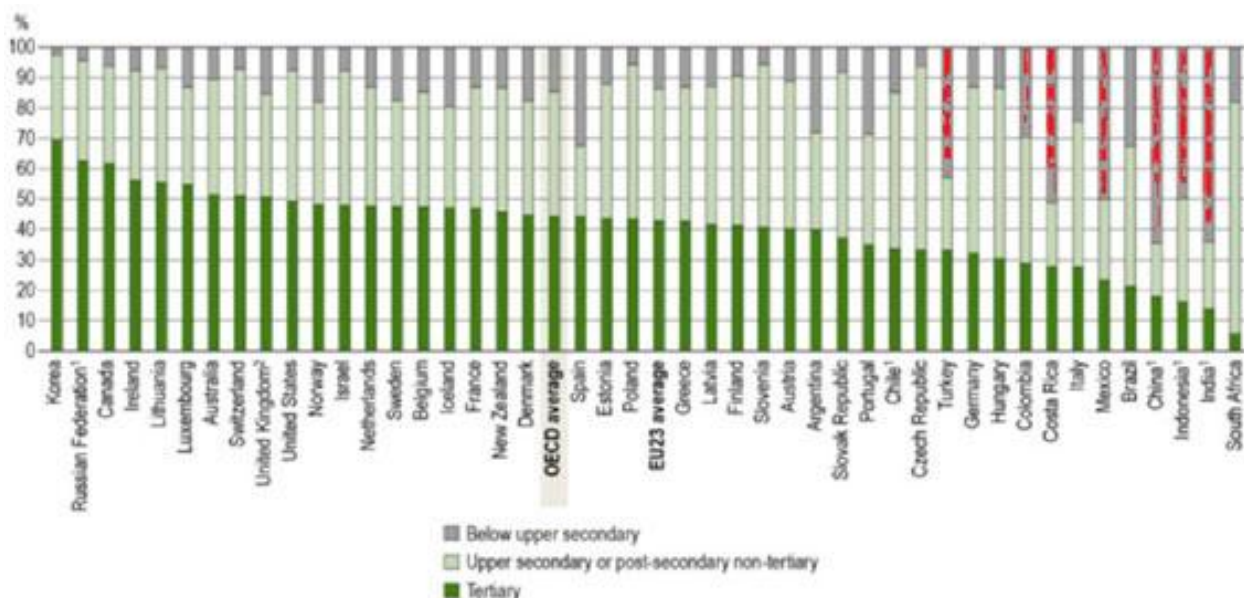


Рис. 2. Статистика по уровню образованности людей от 25 до 35 лет [2]

Возникает вопрос: почему такое количество людей в данных странах не получают образование (даже среднее)? По данным OECD [2], причин несколько:

- отсутствие на территории проживания учебных заведений;
- слишком высокая для неработающих молодых людей стоимость обучения;
- слишком большие временные затраты на обучение в отрыве от семьи и работы;
- отсутствие явных преимуществ диплома;
- низкая престижность такого диплома;
- ограничения при поступлении.

Гипотеза, которую авторы предлагают рассмотреть, заключается в следующем: разработка дистанционных программ среднего профессионального образования на иностранных языках для иностранных студентов является перспективным направлением развития для российских университетов по ряду причин:

- программа масштабируется на любое количество студентов;
- отсутствуют риски, связанные с миграционным законодательством;
- большое количество студентов таких программ способствует укреплению материальной базы университетов;
- часть студентов, закончивших данную программу, поступит на другие программы, в том числе на программы бакалавриата, программы дополнительного профессионального образования и переподготовки.

Для проверки данной гипотезы необходимо:

- проанализировать нормативно-правовую базу на предмет возможности реализации программы исключительно с использованием дистанционного электронного обучения;

- оценить потенциальный спрос в разрезе специальностей и профилей подготовки;
- разработать учебные курсы, которые могут быть реализованы исключительно в дистанционном формате;
- подготовить все необходимые нормативные и методические материалы;
- настроить систему обновления данных курсов;
- провести набор и обучение на данной программе для тестовой группы студентов;
- определить целесообразность такой программы.

Результатом данного эксперимента станет получение потенциальных новых абитуриентов-бакалавров, у которых появилась возможность поступления в университет, расширение перечня иностранных партнеров, появление российских промышленных партнеров, заинтересованных во всестороннем анализе собственных кейсов, и появление базы знаний о реальных ситуациях в бизнесе, появление блока дистанционных курсов, которые могли бы быть предложены на других учебных программах. ■

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. N 273-ФЗ : (в ред. от 27 дек. 2019 г.; с изм. и доп. от 27 дек. 2019 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2013. - Доступ из локальной сети БМБШ Ирк. гос. ун-та.

2. Education at a Glance 2019: OECD Indicators [Электронный ресурс] // OECD iLibrary – URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880d-en.pdf?expires=1579317303&id=id&accname=guest&checks>

um=E5F22DC8445A32349C3F4C7E5D83E73A (Дата обращения: 03.01.2020)

3. Кристенсен, К. Закон успешных инноваций: зачем клиент нанимает ваш продукт и как знание об этом помогает новым разработкам / К. Кристенсен, Т. Холл, К. Диллон. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 268 с.

4. Прикладной бакалавриат: самое практичное образование [Электронный ресурс] // IQ.HSE.Ru: Научно-образовательный портал - URL: <https://iq.hse.ru/news/177672379.html> (Дата обращения: 02.01.2020)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Education at a Glance 2019: OECD Indicators [Электронный ресурс] // OECD iLibrary – URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880d-en.pdf?expires=1579317303&id=id&accname=guest&checksum=E5F22DC8445A32349C3F4C7E5D83E73A> (Дата обращения: 03.01.2020)

Кристенсен, К. Закон успешных инноваций: зачем клиент нанимает ваш продукт и как знание об этом помогает новым разработкам / К. Кристенсен, Т. Холл, К. Диллон. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 268 с.

Прикладной бакалавриат: самое практичное образование [Электронный ресурс] // IQ.HSE.Ru: Научно-образовательный портал - URL: <https://iq.hse.ru/news/177672379.html> (Дата обращения: 02.01.2020)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. N 273-ФЗ : (в ред. от 27 дек. 2019 г.; с изм. и доп. от 27 дек. 2019 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. - Версия Проф. - Электрон. дан. - М., 2013. - Доступ из локальной сети БМБШ Ирк. гос. ун-та.

The project of distance secondary vocational education for foreigners

© **Bogatyrev M., Grosheva N., Grosheva E., 2020**

The number of people without a completed higher education is growing every year. This is not only due to the population growth in the world, but also due to the higher costs of the education. Secondary vocational education as an alternative to higher education (undergraduate) is a more affordable way to obtain professional knowledge and competencies. The organization of distance learning at secondary vocational education programs will increase the competitiveness of the graduate in the labor market and will make it possible to continue learning at the next levels of higher education.

Keywords: distance educational technologies, secondary vocational education
