

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ

© Касьянова А. Д., Фирсова Н. В., 2020

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

В рамках развития стратегии Иркутской области в сфере образования на перспективу 10 лет, был проанализирован и выявлен ряд проблем, которые были выявлены в ходе исследования авторами. Были проанализированы и рассмотрены проблемы на каждом уровне образования в отдельности: дошкольном, школьном, профессиональном и дополнительном и предложены мероприятия по устранению и ликвидации данных проблем.

Ключевые слова: образование, уровни, проблемы, решения

Чтобы достичь качественного процесса обучения, необходимо понять и выявить комплексные проблемы и грамотно провести обучающегося через все уровни образования.

Среди особенностей Иркутской области существует ряд отличительных черт: удалённость

населённых пунктов от областного центра которая составляет до 1500 км, наличие населённых пунктов, в которых отсутствует не только интернет, но и сотовая связь, а также, население региона представлена в 130 народами со своей культурой, в которой существуют свои особенности языка и

традиций. В ходе проведенного исследования, авторам статьи удалось выявить одинаковые проблемы во всех уровнях образования.

Первая проблема кадров, которая является одной из важнейших, определяет 3 аспекта: низкая престижность профессии «учитель», отсутствие карьерного роста и нехватка профессиональных кадров на каждом из уровней образования.

В качестве предложений, авторы могут представить так называемую, «интернатуру для педагогов» из практики Красноярского и Уральского Государственных педагогических университетов [1]. Данное предложение возможно интегрировать на трёх этапах: первый — это вхождение в профессию, где школьники и дошкольники могут посещать различные образовательной организации, с лучшими практиками из школ, детских садов по типу наблюдательной практики. Второе — это учебно-развивающие направления, где проводятся лекции, мастер-классы, практики. Третье — это практико-ориентированные направления, где студенты выходят на практику в те образовательные организации, где есть наставники с конкретными знаниями и опытом в какой-либо сфере.

Вторая проблема — это карьерный рост, отсутствие перспектив развития для учителя и лимитированные возможности интеграции своих собственных разработок в учебный процесс. Данная проблема может быть решена за счет конкурсной системы, которую необходимо внедрить для улучшения ситуации, использовать «социальные лифты» или конкурсную систему, которая позволит определить лучших педагогов, оценивая их компетенции в таких конкурсах как «Учитель года», «Лучший проект», «Лучшая методика» или «Лучший урок», где выбор победителей производится на конкурсной основе и позволит улучшить имидж профессии «учитель» в глазах жителей региона и замотивирует других педагогов на участие и демонстрацию своих компетенций.

Ряд предложений, необходимых для интеграции в сферу образование: включение дополнительных социальных условий позволит расширить спектр предлагаемых услуг для педагогов на всех уровнях. Например, предоставление социального пакета, дополнительных льгот, оплата туристических путёвок или оплата проезда на транспорте позволит предоставить полный расширенный список возможностей для учителя.

Рынок репетиторов, оказывающих услуги по образованию в частном порядке, должен быть легализован и проводиться квалифицированными кадрами, в рамках школы. Проводя индивидуальные занятия, позволяя проявлять инициативу кадрам, изменять стиль преподавания, улучшать качество подачи информации по учебным курсам.

Третья проблема состоит в методологии и раскрывает несколько аспектов: взаимодействие уровней образования, повышение квалификации

переподготовки, а также, наличие опыта частных образовательных учреждений. Что касается взаимодействия школ ВУЗов и СУЗов, может быть предложен ряд программ, которые позволят улучшить работу взаимодействия нескольких уровней образования. Например, проектная работа со школами позволит учителям в формате диалога взаимодействовать друг с другом, обсуждать новые методики обучения, обмениваясь опытом, практиками и интересными наработками.

Введение дополнительных программ позволит обеспечить взаимодействие с практиками эффективного обучения, также, привлекать преподавателей к почасовой работе, профориентация позволит построить индивидуальные образовательные траектории с осознанным выбором профиля обучения благодаря конкурсной основе возможно получить дополнительные баллы в таких мероприятиях, как Компьютериада [2]. Развитие, масштабирование и создание открытого доступа к таким конкурсам позволят выделить талантливых и компетентных учащихся в школах.

Следующим предложением является интеграция системы, что подразумевает инвестиции в развитие, то есть выплаты от государства, за счет которых можно будет улучшить свои знания в профессиональной сфере. Следующая проблема — это цель образовательного процесса: детский сад — это не досуговое место времяпрепровождения, а школа — не центр для подготовки к ЕГЭ. Необходимость создания индивидуального плана развития, например, решение кейсов на чемпионатах, стратегических сессиях, в рамках проектного обучения с возможностью на практике реализовать свои компетенции.

Привлечение бизнеса на примере школы Samsung в лицее №2 позволяет напрямую сотрудничать и формировать перспективы развития в собственном регионе посредством субсидирования и льгот для компаний. Автоматизация сопровождающих процессов демотивирует и приводит к профессиональному выгоранию большое количество рутинной педагогической специальности налагает особую нагрузку на работающий персонал, в связи с этим мы предлагаем необходимость создания продукта, который исключает лишние процессы из работы.

Таким образом, необходимо применить к использованию ряд предложений, которые помогут качественно изменить сферу образования в лучшую сторону. ■

1. Красноярский Государственный Университет им. В. П. Астафьева / Педагогическая интернатура в КГПУ им. В. П. Астафьева // [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: <http://www.kspu.ru/page-14769.html> (Дата обращения: 15.03.2020)

2. Информационно-методический центр развития образования/ Иркутская компьютериада – 2020//

[Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: http://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=152:irkutskaya-kompyuteriada&Itemid=144 (Дата обращения: 15.03.2020)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Информационно-методический центр развития образования/ Иркутская компьютериада – 2020// [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: http://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=152:irkutskaya-kompyuteriada&Itemid=144 (Дата обращения: 15.03.2020)

Красноярский Государственный Университет им. В. П. Астафьева / Педагогическая интернатура в КГПУ им. В. П. Астафьева // [Электронный ресурс]

– Электрон. дан. – URL: <http://www.kspu.ru/page-14769.html> (Дата обращения: 15.03.2020)

Comprehensive education problems and alternative suggestions for their elimination

© **Kasianova A., Firsova N., 2020**

As part of the development of the Irkutsk region's educational strategy for a 10-year perspective, a number of problems that were identified during the study by the authors were analyzed and identified. Problems were analyzed and considered at each level of education separately: preschool, school, professional and additional, and measures were proposed to eliminate and eliminate these problems.

Keywords: education, levels, problems, solution
