

© Крицкая Д. И., 2021

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

В данной статье проведен анализ моделей очного и дистанционного обучения. Рассмотрены примеры моделей очного и дистанционного образовательных процессов, их описание и эффективность. Приведен рабочий пример организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное обучение, организация процесса обучения, пандемия

Сегодня в России и мире происходит много активных преобразований, которые коснулись многих сфер жизни людей, в том числе и образовательную сферу. Пандемия новой коронавирусной инфекции внесла свои коррективы, особенно сильно изменилась образовательная система мира, а именно актуальной становится тема дистанционного образования.

Существует множество вариантов дистанционного образования. Различные сценарии дистанционного обучения рассматривались авторами очень давно, когда ещё некоторые варианты казались им далеким будущим. Однако, сегодня существует возможность реализовать самый положительный сценарий с помощью технологий, литературы и умениям общества в целом.

Образование — важнейшее направление в развитии человека и самого общества. В настоящее время почти во всех странах региона большое внимание и финансирование уделяется развитию, потому что, помимо своей основной функции, образование также несет ответственность за социализацию граждан.

Колобова О.К. определяет сам образовательный процесс в виде целенаправленной деятельности по обучению, а также развитию и воспитанию человека через организованные учебно-тренировочные процессы в купе с самообразованием личности, обеспечивающие приобретение знаний, навыков и умений. Помимо этого, автор утверждает, что

обучение — это процесс, который активен только когда происходит взаимодействие двух сторон — ученика и учителя. Это значит, что учитель раздает информацию, объясняет, показывает примеры. а ученик, в свою очередь, воспринимает эту информацию, продолжает ее изучать и применять на практике.

Можно сделать вывод, что осуществление образовательной деятельности также требует участия двух сторон. Процесс обучения проходит не только в государственных образовательных учреждениях, таких как детский сад, школа и вуз, но и в частных учреждениях дополнительного образования (творческие кружки, обучение иностранным языкам, танцевальные и спортивные секции и многое другое).

Каждое учреждение, занимающееся образовательной деятельностью, для реализации своих задач определяют для себя конкретную модель организации своего образовательного процесса. Выбранная модель помогает учреждению максимально выгодно для всех сторон достичь поставленных целей, а также развиваться в определенной сфере.

Перед тем как определить для себя модель, организация детально составляет для себя свою структуру реализации деятельности, и на основе этого определяет для себя модель. Автор Костылева М.В. [2] выделяет три наиболее часто используемые модели организации образовательного процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-

средовая. Наиболее популярной моделью в детских образовательных учреждениях является учебная. Модель реализуется с помощью определенных методик, которые зафиксированы в программах учреждения. Учебный процесс проходит в известной многим форме — в форме дисциплинарной подготовки. Комплексно-тематическая модель основана на функционировании передаваемых знаний и она представлена в эмоционально образной форме. Когда ребенок переживает процесс проживания ситуации (созданной учителем), тогда педагог выбирает более свободную форму, которая приближает его к позиции партнера. В этой модели нет жестких рамок для организации предметной среды, потому что учитель включается в творческий процесс, и он занимает большую часть урока. Набор тем урока определяется учителем, что повышает системность всего учебного процесса. Этот образовательный процесс направлен более конкретно на распространение представлений ребенка об окружающем мире, чем на развитие ученика. Предметно-средовая модель проецируется непосредственно в среду предмета. Здесь организатором выступает предметная среда, педагог подбирает дополнительные и развивающие материалы, провоцирует экзамены, исправляет ошибки ребенка. Это означает, что идет своего рода метод проб и ошибок. В данной модели ребенку очень четко показывается, что ошибка не является чем-то страшным и непоправимым, ошибаться можно и нужно. Более того, ребенок с помощью этого метода получает неоценимый опыт и развитие.

Ограничение образовательной среды только учебным материалом и уверенность в том, что ребенок будет развиваться сам, в данной модели приводит к потере системности и существенно ограничивает культурный кругозор детей.

Выбор модели зависит от характера деятельности, возраста обучающихся и своих целей и миссии, поэтому выбор зависит от каждой организации. Успешно подобранная модель, помогает реализовать свои ценности и помогает беспрепятственно развиваться.

Многие школы ввели в практику занятия в дистанционном формате. Формат дистанционного обучения обсуждался давно, однако, только на сегодняшний день можно успешно реализовать задумки. Автор разъясняет, что дистанционное обучение — это форма образования, при которой все или большая часть образовательных процессов осуществляется с использованием современных информационных или телекоммуникационных технологий с территориальным разграничением между учителями и учениками. Наиболее перспективной моделью дистанционного обучения является интеграция очного и дистанционного обучения. Это мнение формируется на основе накопленного опыта, и эта модель применима не только к школьному образованию, но и к дополнительному образованию (не только формат обучению теоретических моментов, но и практических, таких как занятий гимнастикой и многое другое), а также к высшему образованию (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

Автор утверждает, что [4] дистанционное образование позволяет не только дополнить направления профильного и дополнительного образования, но в определенных случаях полностью заменить и тем самым создать

возможность для учащихся более уверенно осваивать школьную, а также дополнительную учебную программу или подготовиться к

поступлению в вуз. Дистанционное образование также может позволить дополнить очные посещения тренировок по спортивным и танцевальным секциям, однако, полностью заменить на данный момент не сможет.

Автор Полат заявляет, что [4] интеграция дистанционного и личного обучения очень перспективна с точки зрения более широкого

использования студенческой составляющей, обучения по индивидуальным и групповым программам. Автор утверждает, что большая часть собрания составных частей урока, не требующая больших усилий, или форма контроля, может быть передана на расстояние форм, включая возможные формы тестирования, проверки, экзамена и необходимые консультации. Замена этих форм деятельности сторонним, кратким изложением

проектной деятельности, а также их реализация в рамках презентации семинаров не только значительно упрощает задачу студента, но и создает условия для продуктивной, самостоятельной творческой деятельности преподавателя — возможность дальнейшей консультации предназначена для тех студентов, которые в них нуждаются (см. Рисунок 2).

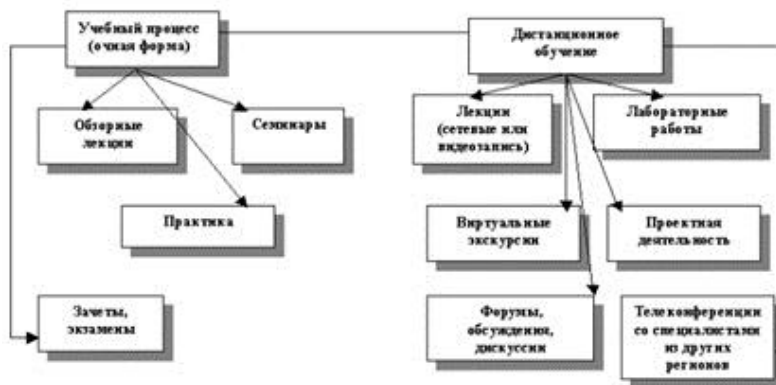


Рисунок 2. Интеграция дистанционного и очного обучения

Сегодня многие вузы пользуются именно такой моделью дистанционного обучения. Студенты могут выполнять часть своих работ в режиме онлайн на сайте университета, прослушивать некоторые лекции, выполнять тестовые и контрольные задания. Это значительно облегчило жизнь как преподавателям, так и студентам. Преподаватели устанавливают определенные дедлайны по работам и тестам, а студенты, понимая сроки (дедлайн) на поставленную задачу, спокойно готовятся и выполняют свои обязанности.

Автор также представляет модель сетевого обучения (см. Рисунок 3). В тех случаях, когда студенты по определенным причинам не могут участвовать в очной форме обучения, особенно дистанционные курсы, создаются для проведения по некоторым учебным предметам. Автономные курсы должны быть разработаны для изучения конкретного предмета, углубления знаний по предмету или устранения пробелов в знаниях, которые студент сможет посещать независимо от того, где он находится и в каком часовом поясе.

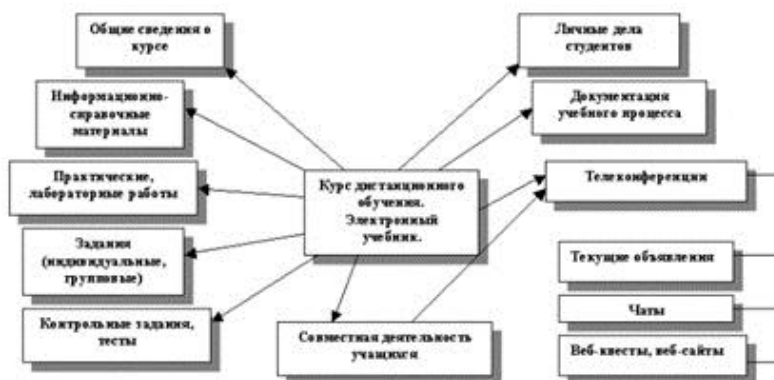


Рисунок 3. Сетевое обучение

Автор поясняет, что [4] каждый курс дистанционного обучения — это полноценный образовательный процесс, ничем не отличающийся от формы очного обучения. По этой модели создаются виртуальные школы, которые полностью заменяют формат очного обучения. Автор объясняет

важность виртуальной школы следующим образом [4]: «Виртуальная школа — это хорошо структурированная информация для обучения и пространство, содержащее все учебные курсы, которые являются учебной программой или учебным планом, библиотекой». Виртуальная

школа проводится в форме совместной деятельности учащихся в малых группах, общения с учителями, общения между учащимися и учителями на видеоконференциях, форумах, контроля выполнения заданий и проектов. Очень важной частью сети, моделью является административный блок (регистрация участников курса, мониторинг их обучения, личные вопросы и многое другое).

Эта модель не может полностью заменить только постоянное образование, но ее также более чем достаточно для получения качественного образования. Информация — предмет окружающей среды является неотъемлемым компонентом в системе образования школьной игровой площадки (с дифференциацией), со всем совокупным информационным потоком, который необходим и

достаточен для достижения поставленных целей обучения в системе образования.

Далее автор описывает модель сетевого обучения и технологию кейсов (см. Рисунок 4). Данная модель предназначена для раздельного обучения. Нет необходимости создавать электронные онлайн-учебники, так как уже есть разработанные и утвержденные Министерством образования программы. Это гораздо эффективнее при построении обучения на основе уже утвержденных учебных материалов и дополняет их другими материалами, а также материалами, созданными преподавателями. Однако эта модель гарантирует, что преподаватель, система тестирования и контроля, другие письменные работы, материалы и выписки семинаров, командная работа, проекты и многое другое.



Рисунок 4. Сетевое обучение и кейс-технологии

Последняя модель — видеоконференции в сетях — связана с передачей занятий с использованием ПК, видеооборудования и Интернета. Это модель

разделенного класса, о которой упоминалось ранее (см. Рисунок 5).

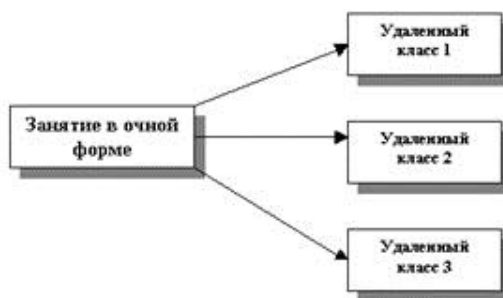


Рисунок 5. Видеоконференция в сетях

Эта модель дистанционного обучения является полной имитацией обычного образования. Это помогает расширить физические границы класса, то есть расширить аудиторию за счет удаленных учеников (каждый из которых находится за пределами класса, например, дома или в другой стране). Эта модель аналогична очной форме обучения, в которой учащиеся также должны

зарегистрироваться в определенное время и в определенном электронном месте.

Каждая из этих моделей имеет свои специфические характеристики и свои конкретные задачи, для которых она была создана. Каждый из них разработан отдельно для своего пользователя, поэтому сложно расставить приоритеты какой-либо модели. Каждая модель имеет свой собственный набор учебной и методической литературы,

методов, организационных форм и средств обучения для достижения своих целей.

В мире, где бушует пандемия нового вируса COVID-19, появилась острая необходимость в социальном дистанцировании, целью которого является недопущение его дальнейшего распространения. Вирус заставил многие организации уйти на карантин, закрыться или работать удаленно из дома. Таким образом, всем образовательным учреждениям, в том числе школам, детским садам и организациям дополнительного образования, пришлось подстроиться под реалии современного мира. Если образовательные учреждения останавят процесс обучения, то это может негативно сказаться как на сами учреждения, так и на качество знаний учеников и студентов. Именно поэтому возникла необходимость перехода организаций на дистанционный формат обучения на период действия ограничительных мер, связанных с пандемией.

На сегодня существует несколько моделей для реализации дистанционного обучения. Образовательные учреждения выбирают определенную модель, руководствуясь следующей целью: организация максимально доступной среды для всех участников образовательного процесса, которая поможет комфортно и эффективно освоить образовательную программу.

Пославский В.П. утверждает, что [5], исходя из цели организации, сформулированы требования к модели организации дистанционного обучения и ее программно-аппаратной части: умение работать в онлайн-классах; легкое выполнение и адаптация работы; стабильность и максимальная конфиденциальность от несанкционированного вмешательства; возможность максимально использовать доступные технические средства; умение использовать определенные источники информации; возможность проводить не только уроки, но и дополнительные занятия (аудиторные занятия, рабочие встречи и т. д.); возможность сохранения положительных впечатлений для дальнейшей работы после снятия режима ограничений и передачи полученного опыта.

Из этого можно сделать вывод, что организация дистанционного обучения может осуществляться в несколько этапов. Первая ступень — является основной и очень важной, уже на данном этапе могут возникнуть проблемы, из-за которых могут приостановиться остальные этапы. Необходима установка и настройка конкретного приложения на ПК для реализации чат-курсов, веб-курсов в образовательной организации и персональных компьютеров учителей. Ступень 2 — педагоги информируют студентов и их родителей о переходе от очного к дистанционному обучению. Это делается для того, чтобы дети и их опекуны могли подготовить свое оборудование (т.е. загрузить необходимое приложение, обеспечить студента

устойчивой связью и работающей техникой) и пройти тестовую конференцию (т.е. провести 5–10-минутную встречу для проверки системы). Ступень 3 — включена вся структура образовательных отношений в дистанционном режиме обучения, то есть онлайн-обучение начинается на 4-ой ступени — руководство образовательной организации и педагогический коллектив работают над оценкой качества внедрения системы дистанционного обучения и обсуждением пройденного опыта (учителя делятся опытом, корректируют свои уроки при необходимости и т.д.).

Результатом для образовательной организации является законченная модель дистанционного обучения, которая успешно работает и полностью заменяет очную форму обучения. Обе стороны должны успешно справляться со своими задачами и реализовать процесс обучения.

Существует форма дистанционного обучения с использованием определенного набора функций. Во время урока преподаватель может создавать в приложении виртуальные комнаты, каждая из которых имеет свое функциональное назначение, состав участников и каждому отводится определенная роль. Приложение доступно по приглашению участников. У каждого есть свои «права» во время онлайн-конференции, а это означает, что учитель — организатор конференции — имеет широкий спектр прав и возможностей, что является наименьшей возможностью для студентов. Это позволяет учителю включить совместное использование экрана и предоставить (или отозвать) разрешение на совместное использование экрана учащимся. Следует отметить, что такое разделение прав в конференциях исключает возможность несанкционированного подключения и прерывания процесса обучения.

У каждой группы есть своя комната, доступная только для учеников этого класса и учителя, ведущего урок. Текстовые и голосовые каналы создаются для каждой комнаты в группе. Кроме того, классный руководитель может создать канал «Родительская комната», с помощью которого можно будет проводить родительские собрания для решения любых возникающих вопросов и проблем.

Дистанционное занятие начинается с захода обеих сторон на онлайн занятие. Учитель отмечает посещаемость студентов, проводит проверку связи (у всех ли включен микрофон, и все ли слышат педагога), и только затем проводит урок. Как именно ему вести урок, учитель решает сам, в зависимости от его целей и намерений. Для качественного и эффективного представления информации ученикам учитель использует следующие ресурсы: для лекции учитель готовит презентацию и использует функцию совместного использования рабочего стола, есть возможность отобразить экран учителя (или учитель может передать свой экран на ученик, например, чтобы показать свою презентацию) или доску, на которой

учитель может обозначить ученикам тему урока); при работе с электронными (видеозаписи) или бумажными (учебники, рабочие тетради, заметки) учебными пособиями преподаватель может задать вопрос всем ученикам или одному из них, затем ученики могут ответить голосом или написать сообщение в чате (в или в личные сообщения); видеоконференцсвязь со стабильным подключением; работать с веб-сайтом учреждения (или сторонними веб-сайтами) при выполнении проверочных задач, письменных заданий и тестов; использование различных форм и средств контроля: тесты на Google-формах, различных приложениях (Quizlet, Wonder World, Kahoot и др.), фотоотчеты и отчеты о задачах.

В онлайн-режиме студенты также, как и в очном формате, получают отметки за свою деятельность. Отметки публикуются в электронном дневнике, к которому имеют доступ как дети, так и родители. В электронном дневнике родитель также может отслеживать посещаемость своего ребенка и замечания по его деятельности во время урока.

Используя всё вышесказанное, происходит реализация модели дистанционного обучения в образовательной организации, которая максимально приближена к очной форме обучения. Однако, чтобы не допустить никаких пробелов в знаниях обучающихся, используется много различных ресурсов информационно-коммуникационных технологий для качественного и наиболее эффективного усвоения информации. Данная модель поможет организации сохранить качество выдаваемых знаний в сложной эпидемиологической обстановке и режиме социального дистанцирования.

Внедрение технологий дистанционного обучения в образовательное учреждение обуславливается следующими причинами:

- отсутствие возможности учащихся обучаться в очной форме (болезнь, низкие температуры, беременность и т.д.);
- необходимость восполнения пробелов в знаниях у некоторых учеников (большое количество пропущенного материала);
- расширение возможностей школы внеурочной и проектной деятельности; необходимость подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- всемирные локдауны или карантин.

Дистанционное обучение позволит учащимся избежать негативных последствий от пропусков часов, укрепить знания от дополнительных занятий, при этом ребенок может находиться дома, в медицинских учреждениях или даже за границей.

Дистанционное обучение может являться как самостоятельной формой обучения, так и дополнять существующую очную форму. Оно позволит активизировать педагогическую часть процесса, поднять уровень познавательной деятельности учеников на всех ступенях обучения, а также

повысит результативность и качество образовательного процесса. ■

1. Колобова О. К. «Образовательный процесс-это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности»/О.К. Колобова: статья, 17.10.2016

2. Костылева М. В. «Три модели организации образовательного процесса в ДОУ»/М.В. Костылева: статья., 01.04.2017

3. Ратенкова М. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель [Электронный ресурс]/ М. Ратенкова. - URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/distancionaja-forma-obuchenija-kak-inovacionaja-obrazovatel'naja-model.html> (дата обращения: 19.05.2021)

4. Полат Е. С. «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы»/Е. С. Полат//Открытая школа.-2015.-№1

5. Пославский В. П. «Модель дистанционного обучения в образовательной организации»/В.П. Пославский: статья, Мурманский академический лицей, 2020

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Колобова О. К. «Образовательный процесс-это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности»/О.К. Колобова: статья, 17.10.2016

Костылева М. В. «Три модели организации образовательного процесса в ДОУ»/М.В. Костылева: статья., 01.04.2017

Образовательная деятельность - это работа по обучению и воспитанию детей. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ - URL: <https://businessman.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost---eto-rabota-po-obuchenyu-i-vospitaniyu-detey--fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii.html> (дата обращения: 22.05.2021)

Полат Е. С. «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы»/Е.С. Полат//Открытая школа.-2015.-№1

Пославский В. П. «Модель дистанционного обучения в образовательной организации»/В.П. Пославский: статья, Мурманский академический лицей, 2020

Ратенкова М. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель [Электронный ресурс]/ М. Ратенкова. - URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/distancionaja-forma-obuchenija-kak-inovacionaja-obrazovatel'naja-model.html> (дата обращения: 19.05.2021)

Шукшина Е. Е. «Система дистанционного образования с использованием интернет-технологий»/Е.Е. Шукшина: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия, 2017

Organization of the educational process in the conditions of distance education

© **Kritskaya D., 2021**

This article analyzes the models of full-time and distance education. There are some examples of models of full-time and

distance educational processes, description and their effectiveness. Also, there is an example how to organize the educational process in the conditions of distance education.

Keywords: educational process, distance education, organization of the learning process, pandemic