

ПРОБЛЕМА ДИСБАЛАНСА ПРИОРИТЕТОВ ШКОЛ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕГИОНА

© Баева Д. Е., Грошева Е. К., Костина К. А., Куклин А. И., 2024

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Проблема стратегического соответствия выпускников высших учебных заведений и потребности региональных компаний в закрытии вакансий обсуждается давно. Проводятся многочисленные совещания, стратегические мероприятия, ежегодно обсуждаются контрольные цифры приема на бюджетные места, и, теоретически, все выглядит хорошо: в высшие учебные заведения (далее — вузы) поступают абитуриенты, которые получают образование, востребованное в региональных компаниях. Однако, для поступления на бюджетные, и даже на коммерческие места, абитуриенты должны сдать определенный набор единых государственных экзаменов (далее — ЕГЭ), которые определены для каждого направления поступления нормативно-распорядительными актами Министерства науки и высшего образования. Точно так же нормативно установлены минимальные проходные баллы по ЕГЭ, необходимые для поступления в вуз (отметим, что для отраслевых вузов, например, сельскохозяйственного и железнодорожного, проходной балл может быть ниже, чем для вузов, подведомственных непосредственно Министерству науки и высшего образования [1]). Для тех регионов, где учебных заведений высшего образования мало, а численность выпускников школ в разы превышает вакантные места для поступления, это не является проблемой. Однако в территориях, где большое количество высших учебных заведений (таких, как Иркутская область), возникает ситуация, когда количество выпускников школ, сдающих ЕГЭ по профильным дисциплинам, меньше, чем количество свободных мест (даже иногда и бюджетных). Решением этой проблемы может стать принудительное распределение по школам региона целевых показателей по сданным ЕГЭ по профилям поступления в высшие учебные заведения, и выстраивание системы показателей эффективности школ в зависимости от выполнения данных показателей.

Ключевые слова: приоритеты школы при выборе ЕГЭ, дисбаланс количества ЕГЭ и контрольных цифр приема, согласование интересов школ и ВУЗов на уровне региона, профориентация, абитуриент

Гипотеза, обсуждаемая в данном исследовании, следующая: высшие учебные заведения региона (такие как Иркутский государственный университет (ИГУ), Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИрНИТУ), Байкальский государственный университет (БГУ), Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС), Иркутский государственный медицинский университет (ИГМУ), Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского (ИрГАУ) ежегодно делают заявку на бюджетные места (финансируемые за счет средств федерального бюджета), и на количество

абитуриентов, поступающих на коммерческой основе по направлениям подготовки, реализуемым в ВУЗах. Эта заявка строится, исходя из вакансий на рынке труда, работе с компаниями региона, их заявками на выпускников. Однако вузы сталкиваются с тем, что школы не обеспечивают нужного числа выпускников, сдающих ЕГЭ под заявленные места для обучения (мы даже не говорим об оттоке отличников за пределы региона), а по ряду направлений — даже и на бюджетные места.

Далее представим статистику по сдаче ЕГЭ (источник — выступление на Ученом совете ФГБОУ ВО ИГУ):

Предмет	количество участвовавших в ЕГЭ, чел		разница 2022-2023, чел.	Количество преодолевших порог, установленный Рособрнадзором, чел.	
	2022	2023		2022	2023
Русский язык	13 401	12455	946	13 331	12391
Математика (профиль)	6 689	6072	617	5 642	5330
Математика (база)	7 545	6820	725	7 285	6593
Физика	2 097	1862	235	1 740	1601
Химия	1 217	1281	-64	863	839
Информатика и ИКТ	2 355	2526	-171	1 791	2013
Биология	1 870	1893	-23	1 433	1436
История	1 856	1785	71	1 624	1546
География	259	248	11	229	216
Обществознание	6 484	5809	675	5 175	4177
Литература	609	604	5	550	575
Английский язык	1 265	1228	37	1 249	1196
Немецкий язык	10	11	-1	9	11
Французский язык	3	2	1	3	2
Китайский язык	4	9	-5	3	9

Рис. 1. Количество сдававших ЕГЭ выпускников Иркутской области

Мы видим, что в целом количество выпускников уменьшается — это можно объяснить «демографическим провалом». Общее количество выпускников можно увидеть по количеству сдававших ЕГЭ по русскому языку (хотя есть и те, кто не сдавали ЕГЭ по русскому, так как изначально не планировали поступать в вузы России). Следовательно, всего в 2023 в Иркутской области могут претендовать на бюджетные места 12 455 выпускников (из них всего 12 391 человек могут претендовать на бюджетные места не в отраслевых вузах, где более низкий порог).

При этом количество сдавших, преодолевших порог, который Рособрнадзор устанавливает для высших учебных заведений, по ряду направлений (химия, например) очень маленькое (из 1281 сдававшего порог прошло только 65%). Этого количества не хватает, чтобы закрыть бюджетные места.

Перечень ЕГЭ устанавливается исходя из регламентированных требований — по ряду направлений можно выбрать из, например, химии и физики, но это бы решало проблему только в том случае, если бы абитуриент сдавал и тот, и другой предмет, и, в случае не сдачи одного предмета, поступал бы по баллам другого. Но, как правило, школьники выбирают один узкоспециализированный предмет для поступления (зачастую ЕГЭ сдаются в связке: русский-математика/обществознание-профильный предмет).

Наибольшей популярностью пользуются профильная математика и обществознание; более

узкопрофильные предметы — физика, химия — гораздо менее популярны — это менее 15 % и 10 % сдающих соответственно.

Но в последнее время мы видим, в том числе и на рис. 1, что при выборе между математикой профильной (собственно ЕГЭ, необходимый для ВУЗа) и базовой (экзамен для получения аттестата), абитуриенты выбирают базовую. От этого шанс поступления на естественнонаучные, технические и инженерные направления очень низкий, что так же влечет за собой незакрытые бюджетные места. Этот выбор может быть связан с тем, что если абитуриент по профильной математике не наберет минимум 27 баллов, то он не получит аттестат. Ему нужно будет пересдать данный предмет в сентябре. А, как известно, основная приемная кампания завершается в августе. Также одна из причин отказа от профильной математики – совет учителя не сдавать профильную математику в связи со сложностью заданий, рейтингом школы или знаний обучающегося по данному предмету.

Перечень ЕГЭ утверждается приказом Министерства науки и высшего образования, в котором указано, что образовательные организации должны установить два предмета обязательных, а третий предмет — на выбор. Каждый вуз ежегодно утверждает свои комбинации ЕГЭ в правилах приема.

Для примера приведем перечень ЕГЭ в ИрНИТУ в 2023 году [4]:

Код	Направления подготовки	Вступительные испытания
1	2	3
07.03.01	Архитектура	1. Русский язык 2. Математика (профильный уровень) 3. Рисунок 4. Композиция
07.03.02	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия	1. Русский язык 2. Математика (профильный уровень) 3. Рисунок 4. Композиция
07.03.03	Дизайн архитектурной среды	1. Русский язык 2. Математика (профильный уровень) 3. Рисунок 4. Композиция
07.03.04	Градостроительство	1. Математика (профильный уровень) 2. Русский язык 3. Обществознание/ Физика/ Иностранный язык
08.03.01	Строительство	1. Математика(профильный уровень) 2. Русский язык 3. Физика/Информатика и ИКТ/ Химия/ Иностранный язык
09.03.01	Информатика и вычислительная техника (англоязычная программа)	1. Математика (профильный уровень) 2. Русский язык 3. Иностранный язык / Информатика и ИКТ
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	1. Математика (профильный уровень) 2. Русский язык 3. Информатика и ИКТ / Физика / Химия /Иностранный язык
09.03.02	Информационные системы и технологии	1. Математика (профильный уровень) 2. Русский язык 3. Информатика и ИКТ / Физика / Химия /Иностранный язык
10.03.01	Информационная безопасность	1. Математика (профильный уровень) 2. Русский язык 3. Информатика и ИКТ / Физика / Химия /Иностранный язык
11.03.01	Радиотехника	1. Математика (профильный уровень) 2. Русский язык 3. Физика / Информатика и ИКТ / Иностранный язык / Химия

Рис. 2. Пример выбора ЕГЭ

Количество бюджетных мест в ИрНТУ в 2023 году по направлениям бакалавриата и специалитета по всем формам обучения — 1 747 [5].

Сопоставимое количество абитуриентов — 1500 человек — в 2023 году могло поступить в ИГУ. ИГМУ на очную форму обучения набирал 900 человек; кроме того, в регионе есть ИрГАУ, БГУ, ИрГУПС, а также большое количество филиалов вузов, где так же открыт набор на бюджетные места.

Не будем забывать, что часть выпускников школ изначально планирует поступление не в вузы, а в учреждения среднего профессионального образования, например, Иркутский областной музыкальный колледж им. Ф. Шопена, Иркутский региональный педагогический колледж и так далее.

Далее приведем план набора на направления бакалавриата по очной форме обучения на бюджетные и платные места в ИрНТУ:

направление	Бюджет - всего	Бюджет - целевой	Бюджет - льготный	Бюджет - отд.квота	Коммерческий
07.03.01 - Архитектура	25	2	0	2	35
07.03.02 - Реконструкция и реставрация архитектурного наследия	15	0	1	0	10
07.03.03 - Дизайн архитектурной среды	20	0	1	0	15
07.03.04 - Градостроительство	20	2	1	0	35
08.03.01 - Строительство	150	1	5	0	35
09.03.01 - Информатика и вычислительная техника	100	1 1 - ООО "Газпром добыча Иркутск"	8	2	70
09.03.01 - Информатика и вычислительная техника (англоязычная программа)	0	0	0	0	50
09.03.02 - Информационные системы и технологии	50	1	4	1	60
10.03.01 - Информационная безопасность	30	3 1 - АО "Улан-Удэнский авиационный завод"	2	1	50
11.03.01 - Радиотехника	25	0	0	0	10
11.03.02 - Инфокоммуникационные технологии и системы связи	25	0	0	0	10
13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника	40	1 1 - ПАО "Муромский завод"	0	0	20

Рис.3. Контрольные цифры приема

Если посмотреть по профильным ЕГЭ, то, по самым скромным расчетам, без учета льготников, физика нужна для поступления примерно на 1 600 бюджетных мест в ИрННТУ, около 500 бюджетных мест в ИГУ, что уже больше, чем 1 862 сдающих (а еще есть ИрГУПС, БГУ и ИрГАУ).

Химия: только в ИрННТУ и ИГУ количество бюджетных мест с ЕГЭ по химии превышает количество сдавших ЕГЭ в 2023 году (1 100), а совокупно с ИГМУ (где 900 бюджетных мест с требованием по ЕГЭ) и ИрГУПС количество «потребности» в два раза больше, чем количество сдающих химию.

Несомненно, есть специальности, куда можно поступать на основании диплома о среднем профессиональном образовании (СПО) и сдать внутренние вступительные испытания (далее – ВИ). Но опять же, каждый вуз должен сам определить направления, на которые возможно сдать ВИ после окончания СПО. Если рассмотреть на примере двух вузов ИГУ и ИрННТУ в 2023 году поступление после СПО на направление «Химия», то мы увидим, что ИрННТУ определили перечень ВИ для данной

категории поступающих, а ИГУ нет — поэтому, поступление было только по результатам ЕГЭ, что ведет к потере абитуриентов. Но, если мы рассмотрим учебный процесс, то поступающих после образовательных учреждений СПО по очной форме обучения не более 10 %, которые успешно завершают учебный процесс, что также негативно сказывается на перспективном рынке труда региона. Таким образом, для выстраивания цепочки «школа-вуз-рабочее место» необходимо создавать целевые показатели эффективности у школ региона, чтобы количество успешно сдавших ЕГЭ превышало количество бюджетных мест в региональных вузах. Необходимо проводить в школах профориентационную работу во всех ее аспектах совместно с вузами, ведь для каждого региона и, конечно же, образовательной организации важно оставить своего выпускника на родной земле.

В заключение можно отметить, что для успешной реализации потребностей рынка труда в Иркутской области задача координации усилий школ региона по выбору и успешной сдаче ЕГЭ и

«заказом» высших учебных заведений на бюджетные места является приоритетной. ■

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 19.11.2023).

2. Деренко, Н. В. Сравнительный анализ инструментов управления научно-образовательной деятельностью в российских университетах / Н. В. Деренко // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2023. – № 1(24). – С. 13-17. – EDN KAQMQL.

3. Ивашутина, Е. Е. Экспорт услуг образования / Е. Е. Ивашутина, Н. Б. Грошева // Вестник Иркутского университета : Сборник статей / Редколлегия: Н.В. Амбросов [и др.]. Том Выпуск 26. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. – С. 87-88.

4. Правила приема ИрННТУ // Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет. URL: <https://www.istu.edu/local/modules/doc/download/69129> (дата обращения: 18.11.2023)

5. Бакалавриат и специалитет // Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет. URL: https://www.istu.edu/abiturientu/nabor_2023/kcp/bakspec (дата обращения: 21.11.2023)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бакалавриат и специалитет // Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет. URL: https://www.istu.edu/abiturientu/nabor_2023/kcp/bakspec (дата обращения: 21.11.2023)

Деренко, Н. В. Сравнительный анализ инструментов управления научно-образовательной деятельностью в российских университетах / Н. В. Деренко // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2023. – № 1(24). – С. 13-17. – EDN KAQMQL.

Ивашутина, Е. Е. Экспорт услуг образования / Е. Е. Ивашутина, Н. Б. Грошева // Вестник Иркутского университета : Сборник статей / Редколлегия: Н.В. Амбросов [и др.]. Том Выпуск 26. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. – С. 87-88.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 19.11.2023).

Правила приема ИрННТУ // Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет. URL: <https://www.istu.edu/local/modules/doc/download/69129> (дата обращения: 18.11.2023)

The problem of imbalance of priorities of schools and higher educational institutions in the region

© Baeva D., Grosheva E., Kostina K., Kuklin A., 2024

The problem of strategic matching of graduates of higher education institutions and the need of regional companies to fill vacancies has been discussed for a long time. Numerous meetings, strategic events are held, annual enrollment targets for state-funded places are discussed, and, theoretically, everything looks well: higher education institutions (hereinafter — HEIs) admit students who, in result, receive education that is in demand in regional companies. However, to enroll in budgetary, and even commercial-based places, applicants must pass a certain amount of unified state examinations (hereinafter — USE), which are determined for each admission by regulatory and administrative acts of the Ministry of Science and Higher Education. Similarly, the minimum passing scores of USE required for admission to a university are established by regulations (note that for industry-specific universities — for example, agricultural, railway or medical universities — the passing score may be lower than for universities under the direct jurisdiction of the Ministry of Science and Higher Education [1]). For those regions where there are only few higher education institutions, and the number of school dropouts is many times higher than the number of vacant places for enrollment, this is not a problem. However, in the territories where there is a large number of higher education institutions (such as the Irkutsk Region), a situation occurs when the number of school dropouts who pass the USE in specialized disciplines is less than the number of vacant places (even sometimes budget-funded ones). The solution to this problem could be the forced distribution of target figures by schools in the region in terms of USE scores by profiles of higher education enrollment, and building a system of school performance indicators depending on the fulfillment of these indicators.

Keywords: school priorities when choosing the Unified State Exam, imbalance in the number of Unified State Exams and admission target numbers, coordination of the interests of schools and universities at the regional level