

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

© **Чанчиков А. А., Чиж С. А., Хамаев С. И., 2024**

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Во все время школьники и студенты пытаются упростить процесс обучения, используя разные методы — от ответов в конце учебника до «Готовых домашних заданий». В настоящее время появились новые способы — это различные технологии искусственного интеллекта. Мы не говорим в данном случае об этичности использования данных технологий, а исключительно о тех возможностях, которые сегодня появляются перед школьниками и студентами. Несомненно, ответственность в получении знаний лежит на ученике, и нельзя заменять технологиями искусственного интеллекта процесс самостоятельного изучения материала, но отдельные сервисы помогают в написании креативных проектов или создании визуального контента. В настоящей статье рассмотрим отдельные возможности использования генеративного искусственного интеллекта школьниками

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, «Шедеврум», создание контента для презентаций и проектов, антиплагиат

В период дистанционного обучения, когда школьники посещали занятия, сидя за компьютером, процесс образования перешел в режим «быстро найди ответ в интернете» — если школьник и так уже за компьютером, то открыть параллельный браузер и быстро найти ответ на вопрос, задаваемый учителем, было не сложно.

Несомненно, требовалась определенная креативность в формулировке вопроса, но сам навык обращения за помощью к онлайн-ресурсам прочно закрепился. После перехода в обычный режим, когда у школьников стали забирать телефоны на уроках, возможность использовать сторонние ресурсы осталась только при выполнении домашних работ. Тут в помощь школьнику пришли как обычные справочные системы, условно бесплатные, так и коммерческие — от сервиса «Готовые домашние задания» [3] до заказа работ на условный аутсорсинг. Несомненно, коммерческие сервисы не прибавляют знаний, и вопрос качества результата тоже достаточно остро стоит. В 9 классе у школьников появляется дополнительное задание в рамках курса «Проектная работа». Предполагается разработка и текстовое описание проекта, научного или практического, и его защита в форме презентаций. И вот тут для повышения качества и

привлекательности проекта можно использовать современные технологии.

Первыми технологиями искусственного интеллекта стали иностранные разработки — для генерации визуального контента были Midjourney — <https://www.midjourney.com/home>, Chat GPT — <https://openai.com/blog/chatgpt>., Dall-e-3 — <https://openai.com/dall-e-3> и другие, однако они прежде всего платные, и не всегда доступны для российского пользователя. Чуть позже появились российские разработки, например, «Кандинский» от экосистемы Сбер [2], который позволяет генерировать визуальный контент, или «Шедеврум» от Яндекс [1], который позволяет создавать и картинки, и текст. Кроме того, появилось большое количество ботов, которые генерируют или изменяют по запросу текст.

Сразу отметим, что создать текст, используя только сеть, и выдать за свой не получится. Преподаватели используют различные системы проверки текста, в том числе Антиплагиат.Вуз — antiplagiat.ru. Данная система не только проверяет текст на оригинальность, но и выявляет сгенерированный текст — далее примеры такого выявления.

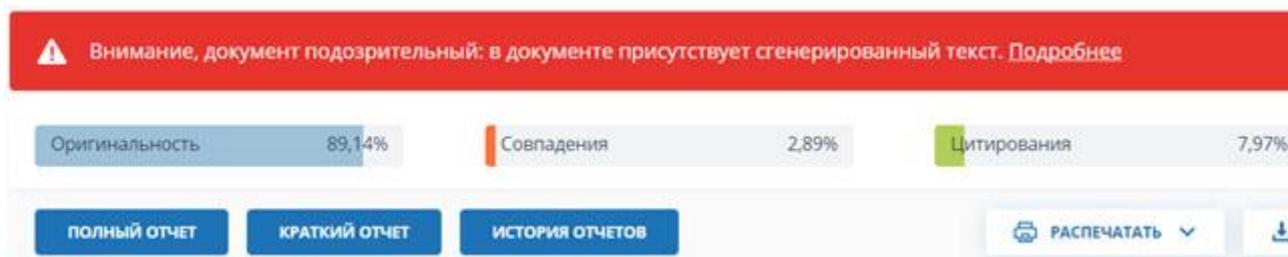


Рис.1. Система обнаружила подозрительный текст

Более того, система выделяет текст, который, по ее мнению, является сгенерированным:

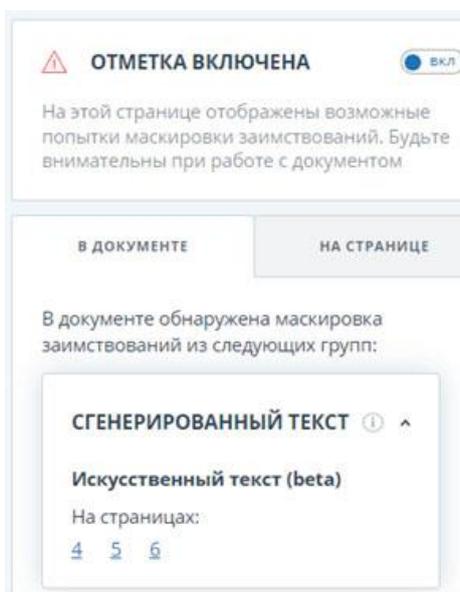


Рис. 2. Отмечен сгенерированный текст

Каким образом система выявляет сгенерированный текст? Скорее всего, она это делает исходя из семантики предложения. Да и преподавателю, который проверяет текст, ясно, что текст не заслуживает высокой оценки, поскольку на сегодня русскоязычные системы генерируют достаточно общие фразы, и не корректно проставляют ссылки на источники.

Кроме того, если у зарубежных систем была долгая история обучения, например OpenAI

обучался на статьях из «Нью-Йорк Таймс» [5], то отечественные системы только начали обучаться. Далее мы видим пример текста от «Шедеврум» по запросу из тестового экзамена по обществознанию на тему «Выборы и референдумы». Мы видим, что на вопрос не поступило явного ответа, и предложенный вариант вряд ли можно использовать при сдаче основного государственного экзамена.

Выбор - это ваш выбор!

Выбор — это процесс принятия решения, в котором человек выбирает из нескольких вариантов.

Референдум — это форма принятия решения на основании прямого волеизъявления граждан. Для этого необходимо собрать подписи или провести голосование.

в чем разница между выборами и референдумом

Рис. 3. Пример сгенерированного текста

Однако, инструменты генеративного искусственного интеллекта можно использовать, например, для разработки презентаций, когда при

визуализации текста нейросеть выдает оригинальный контент.

По запросу «выборы и референдумы» Шедеврум предложил следующую визуализацию:



выборы и референдумы

Рис. 4. Пример визуализации текста для презентации

Аналогичную визуализацию мы получили при запросе «уровни бюджетной системы»:



уровни бюджетной системы

Рис. 5. Пример визуализации текста для презентации

Мы видим, что данные изображения не релевантны запросу, но могут быть использованы для «украшения» презентации.

Более того, исходя из анализа уже генерируемого контента, лучше всего и наиболее релевантно система изображает то, что связано с котами, видимо, это самый частый запрос (отметим, что Шедеврум не смог изобразить символа региона — бабра).

Таким образом, генеративный искусственный интеллект может помогать школьнику в обучении, но только как дополнение к его собственному естественному интеллекту. Грамотно поставить вопрос, оценить качество ответа, выбрать релевантное изображение — все это требует усилий от обучающегося. ■

1. Нейросеть «Шедеврум» от Яндекс. Официальный сайт.

https://shedevrum.ai/?utm_source=yandex&utm_campaign=shedevrum_yandex_search&utm_content=13964997442&utm_term=%D1%88%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D1%83%D0%BC&yclid=8821270728132788223 . Дата обращения 29.12.2023

2. Нейросеть «Кандинский» от Сбера. Официальный сайт <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/> Дата обращения 29.12.2023

3. Сервис готовых домашних заданий. Официальный сайт <https://gdz.ru/>. Дата обращения 29.12.2023

4. Грошева Н. Б. Мотивация студентов после периода дистанционного обучения / Н. Б. Грошева, О. В. Курганская, А. А. Тверитинов // Актуальные вопросы управления персоналом : Сборник научных статей IV Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Москва, 02–06 декабря 2022 года. Том Часть II. – Москва: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЭДЕЛЬВЕЙС», 2023. – С. 105-109

5. Нью-Йорк Таймс подала в суд на Open.AI Официальный сайт газеты

<https://www.nytimes.com/2023/12/27/business/media/new-york-times-open-ai-microsoft-lawsuit.html>. Дата обращения 29.12.2023

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Грошева Н. Б. Мотивация студентов после периода дистанционного обучения / Н. Б. Грошева, О. В. Курганская, А. А. Тверитинов // Актуальные вопросы управления персоналом : Сборник научных статей IV Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Москва, 02–06 декабря 2022 года. Том Часть II. – Москва: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЭДЕЛЬВЕЙС», 2023. – С. 105-109

Нейросеть «Кандинский» от Сбера. Официальный сайт <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/> Дата обращения 29.12.2023

Нейросеть «Шедеврум» от Яндекс. Официальный сайт https://shedevrum.ai/?utm_source=yandex&utm_campaign=shedevrum_yandex_search&utm_content=13964997442&utm_term=%D1%88%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D1%83%D0%BC&yclid=8821270728132788223 . Дата обращения 29.12.2023

Нью-Йорк Таймс подала в суд на Open.AI Официальный сайт газеты <https://www.nytimes.com/2023/12/27/business/media/new-york-times-open-ai-microsoft-lawsuit.html>. Дата обращения 29.12.2023

Сервис готовых домашних заданий. Официальный сайт <https://gdz.ru/>. Дата обращения 29.12.2023

Use of generative artificial intelligence in the educational process of school

© Chanchikov A., Chizh S., Khamaev S., 2024

All the time, schoolchildren and students try to simplify the learning process using different methods — from answers at the end of the textbook to «Ready homework assignments». Currently, new methods have emerged — these are various artificial intelligence technologies. In this case, we are not talking about the ethics of using these technologies, but exclusively about the opportunities that appear for schoolchildren and students today. Undoubtedly, the

responsibility for acquiring knowledge lies with the student, and artificial intelligence technologies cannot replace the process of independent study of the material, but certain services help in writing creative projects or creating visual content. In this article we will consider some possibilities for using generative artificial intelligence by schoolchildren

Keywords: generative artificial intelligence, Masterpiece, content creation for presentations and projects, anti-plagiarism
