УДК 373.2

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

© **Щапова В. Е., 2025**
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

В статье обоснована актуальность создания специализированного центра развития гибких навыков (soft skills) у детей в городе Иркутске. Проанализированы существующие вызовы системы образования, связанные с преобладанием академических знаний над развитием коммуникативных, креативных и социально-эмоциональных компетенций. Целью работы является разработка научно-обоснованной модели центра, ориентированного на восполнение данного пробела и способствующего формированию человеческого капитала, адекватного требованиям экономики будущего. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа (научная литература, стратегические документы), а также эмпирические методы: PEST-анализ, SWOT-анализ и анализ конкурентной среды по модели М. Портера. Результатом работы является комплексная модель центра, включающая педагогическую концепцию, организационную структуру и механизм взаимодействия с городской средой. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель может быть использована органами муниципального управления (Управление образования г. Иркутска) в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития города Иркутска до 2036 года, в частности, стратегических приоритетов «Прирост населения, здоровье и благополучие людей» и «Научный и образовательный центр». Модель направлена на повышение конкурентоспособности иркутской молодежи и снижение оттока талантливых кадров из региона.

Ключевые слова: гибкие навыки, soft skills, человеческий капитал, дополнительное образование, социально-экономическое развитие, город Иркутск, стратегия развития, модель центра

Современные тенденции на рынке труда свидетельствуют о растущем спросе на специалистов, обладающих не только узкопрофессиональными, но и гибкими навыками (soft skills). К ним относятся критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект [3, 4].

Система общего образования в России, включая г. Иркутск, традиционно ориентирована на передачу академических знаний (hard skills), что создает значительный разрыв между подготовкой выпускников и реальными требованиями работодателей. Данный дисбаланс негативно сказывается на конкурентоспособности молодежи, приводит к сложностям с трудоустройством и, как следствие, способствует миграционному оттоку перспективных кадров в другие регионы [2].

Это противоречие актуализирует необходимость разработки и внедрения эффективных моделей дополнительного образования, сфокусированных на развитии гибких навыков с детского возраста. Такие инициативы напрямую соответствуют целям Стратегии социально-экономического развития г. Иркутска до 2036 года, в рамках которой развитие человеческого капитала определено как ключевой фактор устойчивого роста города [1].

Цель и методы исследования.

Разработать, теоретически обосновать и апробировать структурно-функциональную модель центра развития гибких навыков для детей дошкольного и школьного возраста (5–16 лет) в г. Иркутске, обеспечивающую:

Повышение уровня развития ключевых гибких навыков не менее чем на 30 % у не менее чем 300 детей в течение первого года работы центра (по результатам диагностики по утвержденным методикам).

Создание устойчивой организационной структуры со смешанным финансированием, обеспечивающей самоокупаемость проекта на уровне не менее 60 % к третьему году реализации.

Интеграцию модели в городскую образовательную среду через партнерство не менее чем с 10 общеобразовательными учреждениями и 2 вузами г. Иркутска.

В работе применялся комплекс методов: теоретический анализ научной литературы и нормативно-стратегических документов; эмпирические методы анализа (PEST-анализ, SWOT-анализ, анализ пяти сил Портера).

Решение установленной проблематики

Настоящая работа направлена на решение социально-экономических проблем города Иркутска, связанных с «утечкой умов», низким уровнем адаптивности молодых кадров к требованиям экономики и дефицитом кадрового резерва с развитыми надпрофессиональными компетенциями.

Методы и инструменты достижения целей:

Теоретико-методологическая база: Проведен анализ научной литературы (психология развития Л. С. Выготского, теория роста мышления К. Дуэк), стратегических документов (Стратегия социально-экономического развития Иркутска до 2036 года), а также применены эмпирические методы анализа внешней и внутренней среды (PEST-анализ, SWOT-анализ, анализ пяти сил конкуренции М. Портера).

Педагогическая концепция: В основе модели лежит игровое, проектно-ориентированное обучение в разновозрастных группах. Программы включают модули по эмоциональному интеллекту, эффективной коммуникации, критическому мышлению и креативным методам решения задач (ТРИЗ-педагогика).

Организационно-экономический механизм: Предлагается смешанная модель финансирования: платные образовательные услуги для обеспечения самоокупаемости, привлечение грантовых средств и выполнение муниципального заказа для реализации социальных программ и работы с льготными категориями детей.

Механизм взаимодействия: Модель предусматривает системное партнерство со школами (проведение факультативов), вузами (практика студентов-психологов и педагогов) и бизнес-сообществом (профориентационные мастер-классы, формирование запроса на компетенции).

Анализ потребности и конкурентной среды

Анализ рынка дополнительного образования г. Иркутска показал, что, несмотря на наличие более 100 организаций, предлагающих развивающие занятия, лишь немногие имеют комплексные программы, целенаправленно развивающие гибкие навыки. Большинство конкурентов сосредоточены на предметной подготовке или узконаправленных творческих или спортивных дисциплинах. Проведенный PEST-анализ выявил благоприятные социальные тенденции (рост интереса родителей к всестороннему развитию ребенка) и политические факторы (возможность получения грантовой поддержки). Среди угроз — экономическая нестабильность и высокая конкуренция. Анализ по Портеру подтвердил высокую рыночную власть потребителей и интенсивную конкуренцию, что указывает на необходимость формирования уникального ценностного предложения.

Разработанная модель центра

Модель включает следующие ключевые блоки:

Педагогическая концепция: Основой является игровое, проектно-ориентированное обучение в разновозрастных группах. Программы строятся на принципах психологии развития (Л.С. Выготский) и теориях роста мышления (К. Дуэк).

Наполнение программ: включает модули по эмоциональному интеллекту, эффективной коммуникации, основам критического мышления и креативным методам решения задач (ТРИЗ-педагогика).

Организационный механизм: предполагается смешанная форма финансирования: платные услуги для обеспечения самоокупаемости и грантовые средства/муниципальный заказ для реализации социально-значимых проектов и работы с льготными категориями детей.

Взаимодействие с городской средой: Модель предусматривает партнерство со школами (проведение факультативов), вузами (практика студентов-психологов и педагогов) и бизнес-сообществом (профориентационные мастер-классы).

Качественные изменения:

- повышение уровня социализации, психологического благополучия и снижение рисков асоциального поведения среди детей и подростков;
- формирование у молодежи навыков, повышающих их конкурентоспособность на федеральном рынке труда;
- укрепление имиджа Иркутска как города, привлекательного для жизни и профессиональной реализации молодых семей и специалистов.

Количественные изменения и эффекты:

Социальный эффект: Охват не менее 300 детей в первый год работы и не менее 500 к третьему году. Снижение миграционного оттока выпускников школ и вузов на 5–7 % в долгосрочной перспективе (к 2030 году).

Экономический эффект: Повышение качества человеческого капитала для экономики города, что

может выразиться в росте производительности труда и инновационной активности в будущем. Расчетный косвенный экономический эффект от снижения затрат на программы коррекции девиантного поведения и социальной адаптации молодежи может составить до 10–15 млн рублей ежегодно в среднесрочной перспективе.

Бюджетный эффект: Частичная самоокупаемость центра (60 % к 3 году) снижает нагрузку на муниципальный бюджет. Поступления от платных услуг и привлеченные гранты являются дополнительными источниками финансирования социальной сферы.

Практическая значимость для города:

Практическая значимость разработанной модели для социально-экономического развития Иркутска носит комплексный характер, выходящий далеко за рамки образовательной сферы. Реализация проекта будет способствовать повышению инвестиционной привлекательности города через формирование качественного кадрового резерва, обладающего критически важными для современной экономики компетенциями. Одновременно проект работает на профилактику асоциальных явлений среди молодежи и поддержку молодых семей, что напрямую соответствует стратегическому приоритету «Прирост населения, здоровье и благополучие людей». Для образовательной системы города модель станет основой для создания инновационной методической базы, отвечающей требованиям современных стандартов образования и способствующей профессиональному развитию педагогов. Таким образом, центр развития гибких навыков позиционируется как многофункциональный инструмент комплексного решения ключевых задач городского развития, демонстрируя тесную взаимосвязь между качеством образования, экономическим ростом и социальным благополучием.

Оценка финансовых ресурсов

Источники финансирования:

Муниципальный бюджет (субсидия на начальном этапе, муниципальный заказ на реализацию социальных программ).

Внебюджетные средства (доходы от платных образовательных услуг).

Грантовая поддержка (федеральные и региональные гранты в сфере образования, социального предпринимательства).

Предварительная оценка бюджета запуска: 5–7 млн рублей (ремонт помещений, закупка оборудования, зарплата сотрудников на начальном этапе).

Охват аудитории проекта

Целевой аудиторией проекта являются дети и подростки города Иркутска в возрасте 5–16 лет, с поэтапным планом охвата: на начальном этапе планируется привлечь не менее 300 человек, с последующим наращиванием количества участников до 500 к третьему году работы центра для достижения максимального социально-образовательного эффекта.

Перспективы реализации

Краткосрочный период (2025–2026 гг.):

Апробация модели на базе пилотной площадки, отработка механизмов взаимодействия с партнерами, запуск первых образовательных программ.

Среднесрочный период (2027–2030 гг.):

Масштабирование деятельности центра, выход на плановые показатели по охвату и самоокупаемости, интеграция программ в образовательное пространство города.

Долгосрочный период (2031–2036 гг.):

Закрепление центра как ключевого элемента городской системы развития человеческого капитала, оценка вклада в достижение целевых показателей Стратегии-2036 (прирост населения, качество человеческого капитала).

В ходе исследования была разработана модель центра развития гибких навыков для детей, научно обоснованная и адаптированная к социально-экономическим условиям г. Иркутска. Доказана ее практическая значимость для городского развития в рамках действующей Стратегии. Предлагаемая модель является не коммерческим бизнес-проектом, а социально-ориентированной инициативой, реализация которой требует партнерства между муниципалитетом, образовательными учреждениями и бизнесом. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных методик оценки эффективности программ центра и расчет экономического эффекта от повышения качества человеческого капитала. ■

---

1. Partnership for 21st Century Skills. Framework for 21st Century Learning. – URL: http://www.battelleforkids.org/networks/p21 (дата обращения: 15.05.2025).
2. Влияние дошкольного образования на когнитивное и социальное развитие // Журнал прикладной психологии развития. – 2023. – Т. 45. – № 2. – С. 101-115. – Автор не указан (Национальный институт детского здоровья и развития человека США).
3. Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 352 с.
4. Готтман, Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 1997. – 288 с.
5. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Иркутска на период до 2036 года: решение Думы города Иркутска от 15.11.2023 № 007-20-056745/3. – (опубликован не был). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Partnership for 21st Century Skills. Framework for 21st Century Learning. – URL:

http://www.battelleforkids.org/networks/p21 (дата обращения: 15.05.2025).

Влияние дошкольного образования на когнитивное и социальное развитие // Журнал прикладной психологии развития. – 2023. – Т. 45. – № 2. – С. 101-115. – Автор не указан (Национальный институт детского здоровья и развития человека США).

Готтман, Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 1997. – 288 с.

Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 352 с.

Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Иркутска на период до 2036 года: решение Думы города Иркутска от 15.11.2023 № 007-20-056745/3. – (опубликован не был). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Development of a model for a children's soft skills development center as a factor in the socio-economic development of Irkutsk

© **Shchapova V., 2025**

The article substantiates the relevance of creating a specialized center for the development of soft skills in children in Irkutsk. The existing challenges of the education system associated with the predominance of academic knowledge over the development of communicative, creative, and socio-emotional competencies are analyzed. The aim of the work is to develop a scientifically based model of a center focused on bridging this gap and contributing to the formation of human capital that meets the demands of the future economy. The research used methods of theoretical analysis (scientific literature, strategic documents), as well as empirical methods: PEST analysis, SWOT analysis, and competitive environment analysis using M. Porter's Five Forces model. The result of the work is a comprehensive model of the center, including a pedagogical concept, an organizational structure, and a mechanism of interaction with the urban environment. The practical significance of the study lies in the fact that the developed model can be used by municipal government bodies (Irkutsk City Education Department) within the framework of the Implementation of the Strategy for Socio-Economic Development of Irkutsk until 2036, in particular, the strategic priorities «Population Growth, Health and Well-being of People» and «Scientific and Educational Center.» The model aims to increase the competitiveness of Irkutsk's youth and reduce the outflow of talented personnel from the region.

Keywords: soft skills, human capital, additional education, socio-economic development, Irkutsk, development strategy, center model